

APPRENTISSAGES EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ - SECONDAIRE

	1 ^{re} SEC. (12-13 ans)	2 ^e SEC. (13-14 ans)	3 ^e SEC. (14-15 ans)	4 ^e SEC. (15-16 ans)	5 ^e SEC. (16-17 ans)
CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE ET IMAGE CORPORELLE					
APPRENTISSAGES	<p>1) Réfléchir aux bénéfices d'une image corporelle positive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Place du corps dans l'expression de la sexualité • Sentiments à l'égard de son corps de fille ou de garçon • Attitudes et comportements en rapport avec l'appréciation de son corps • Bénéfices d'une image corporelle positive <p>2) Comprendre comment certaines normes peuvent influencer l'image corporelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situations présentant des normes et des messages de la famille et de l'entourage, dont les pairs • Situations présentant des normes, des messages ou des critères dans la société et dans les médias <ul style="list-style-type: none"> ○ Représentations du corps féminin ○ Représentations du corps masculin • Influence de ces représentations sur l'image corporelle des hommes et des femmes 				

	1 ^{re} SEC. (12-13 ans)	2 ^e SEC. (13-14 ans)	3 ^e SEC. (14-15 ans)	4 ^e SEC. (15-16 ans)	5 ^e SEC. (16-17 ans)
	😊				
POURQUOI CES APPRENTISSAGES?	<p>La puberté apporte une certaine déstabilisation de l'image corporelle dans une période où les adolescents sont préoccupés par ce qu'ils veulent projeter (mode, affiliation avec les pairs, attitudes)¹.</p> <p>L'ajustement aux changements pubertaires se fait différemment chez les jeunes et dépend de plusieurs facteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les adolescents qui vivent des changements graduels et selon un rythme semblable à celui de leurs camarades sont plus susceptibles de mieux s'adapter aux changements que ceux qui vivent des changements rapides et décalés par rapport à leurs pairs²; • la pression des pairs (conversations sur l'apparence, comparaison) et des médias et d'autres pressions sociales peuvent créer des insatisfactions à l'égard de leur corps³; • le niveau de maturité qui croît avec le temps rend les adolescents davantage capables de synchroniser leurs croyances avec celles des personnes importantes autour d'eux⁴. <p>Une image négative de son corps est associée à la présence de sentiments dépressifs, de troubles alimentaires ou d'une faible estime de soi, spécialement chez les adolescentes⁵.</p> <p>L'intervention réalisée au premier cycle du secondaire devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> • tenir compte de la puberté plus tardive de certains jeunes (chez les filles, cet âge correspond à 13 ans et chez les garçons, à 14 ans)⁶; • soutenir les adolescents dans le développement d'une image corporelle positive. 				

	1 ^{re} SEC. (12-13 ans)	2 ^e SEC. (13-14 ans)	3 ^e SEC. (14-15 ans)	4 ^e SEC. (15-16 ans)	5 ^e SEC. (16-17 ans)
IDENTITÉ, RÔLES, STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES					
APPRENTISSAGES	<p>1) Reconnaître le rôle de la puberté dans la consolidation de son identité en tant que garçon ou fille</p> <ul style="list-style-type: none"> • Événements du début de l'adolescence <ul style="list-style-type: none"> ○ Transformations physiques et psychiques de la puberté ○ Relations avec les pairs du même sexe et du sexe opposé, éveil et fréquentations amoureuses • Exploration de nouvelles valeurs et normes en matière de sexualité, au-delà de celles de la famille <ul style="list-style-type: none"> ○ Camarades, entourage social et médiatique ○ Stéréotypes véhiculés à l'égard des filles et des garçons • Identité <ul style="list-style-type: none"> ○ la fille ou le garçon que le jeune est, qu'il veut être <p></p>		<p>1) Analyser différentes représentations de la sexualité dans l'espace public</p> <ul style="list-style-type: none"> • Messages et images des médias traditionnels <ul style="list-style-type: none"> ○ Publicités, télé-réalités, films, musique (paroles et vidéoclips), pornographie • Messages et images des nouveaux médias <ul style="list-style-type: none"> ○ Technologies participatives (réseaux sociaux, textos, blogues, etc.) ○ Navigation sur Internet, exposition accidentelle ou intentionnelle à des sites pour adultes (pornographie), etc. • Comparaison entre les messages des médias et ceux qui sont véhiculés dans l'entourage <ul style="list-style-type: none"> ○ Dans la famille ○ À l'école <p>2) Expliquer comment les représentations de la sexualité dans l'espace public peuvent influencer ses propres représentations, attitudes et comportements dans le domaine de la sexualité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normes et valeurs véhiculées dans l'espace public • Normes et valeurs véhiculées dans l'entourage 		

	1 ^{re} SEC. (12-13 ans)	2 ^e SEC. (13-14 ans)	3 ^e SEC. (14-15 ans)	4 ^e SEC. (15-16 ans)	5 ^e SEC. (16-17 ans)
			<ul style="list-style-type: none"> • Normes et valeurs personnelles • Expression de sa sexualité <ul style="list-style-type: none"> ○ Espace public (expression de sa féminité ou de sa masculinité, contact avec quelqu'un qui lui plaît, relation amoureuse, etc.) ○ Sphère intime (sentiments, réflexions, expériences qu'il partage avec quelques personnes qu'il choisit) ○ sphère privée (sentiments, réflexions et expériences personnelles) 		
					
POURQUOI CES APPRENTISSAGES?	<p>L'adolescence est une période de transition caractérisée par la découverte de sentiments et l'introspection⁷ où l'identité sexuelle, formée pendant l'enfance, se renforce, se consolide et se différencie⁸.</p> <p>La prise de distance avec les parents, la recherche d'autonomie⁹ et l'influence grandissante des pairs caractérisent ce processus d'individuation¹⁰. Les expériences affectives (interactions avec les pairs du même sexe et du sexe opposé¹¹, fréquentations, relations amoureuses) et les expériences sexuelles (fantasmes, comportements sexuels), qui surviendront graduellement, contribuent à façonner l'identité et la conscience de soi des adolescents comme êtres sexués¹².</p> <p>Les interactions que les adolescents ont avec leur environnement social contribuent également à définir les attitudes, les comportements et les expériences appropriées aux garçons et aux filles¹³. Par ailleurs, les médias jouent un rôle important dans l'adhésion à certains comportements, croyances et attitudes en matière de sexualité¹⁴. En observant les personnes qui les entourent et en les imitant¹⁵, les adolescents sont susceptibles d'adhérer à des stéréotypes sexuels¹⁶ qui pourront varier selon les normes établies socialement et dans le groupe d'amis.</p> <p>Alors que de nouvelles normes peuvent émerger et se propager rapidement, notamment grâce à l'accès accru à des technologies comme Internet, les réseaux sociaux et les téléphones intelligents (sexualisation des rapports sociaux et de l'espace médiatique, sextage, etc.), d'autres normes, plus traditionnelles, continuent d'exister et d'influencer les croyances des adolescents sur les rôles sexuels et les rapports entre les hommes et les femmes (ex. : double standard sur l'acceptation sociale des comportements sexuels des filles par opposition à ceux des garçons, sur l'initiation des comportements sexuels, etc.).</p>				
	<p>Les jeunes adolescents (filles de 12-14 ans et garçons de 13-15 ans) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • peuvent faire preuve de flexibilité dans l'adoption de rôles sexuels non stéréotypés, mais sont confrontés à des pressions grandissantes, depuis le début de la puberté, pour qu'ils se conforment à des comportements et à des attitudes de genre plus traditionnels¹⁷; 	<p>Les adolescents de 14 à 17 ans :</p> <ul style="list-style-type: none"> • sont particulièrement préoccupés par l'opinion des autres à leur égard²⁴, mais reviennent à une conception plus flexible des rôles sexuels²⁵; • peuvent se sentir confus et préoccupés quant aux comportements à adopter²⁶, mais sont capables d'évaluer plusieurs dimensions d'une situation et de prendre des décisions sur leurs comportements, attitudes et croyances de façon plus indépendante²⁷; 			

	1 ^{re} SEC. (12-13 ans)	2 ^e SEC. (13-14 ans)	3 ^e SEC. (14-15 ans)	4 ^e SEC. (15-16 ans)	5 ^e SEC. (16-17 ans)
	<ul style="list-style-type: none"> prennent des décisions en partie influencées par le souhait de se conformer aux attentes liées à leur sexe et aux interactions entre garçons et filles¹⁸, notamment pour éviter le rejet de leurs pairs¹⁹; qui sont non conformes aux stéréotypes liés au genre ou qui sont d'orientation homosexuelle subissent plus de violence physique et verbale que les jeunes hétérosexuels²⁰. Les filles sont plus ouvertes que les garçons à l'égard des personnes non conformes aux stéréotypes²¹, notamment parce que l'adoption de rôles dits masculins est perçue plus positivement²². <p>Les interventions réalisées auprès des adolescents doivent :</p> <ul style="list-style-type: none"> accompagner leur réflexion sur leur identité en tant que fille ou garçon et sur les effets nuisibles des versions traditionnelles de la masculinité et de la féminité qui peuvent affecter leurs relations interpersonnelles et leurs comportements sexuels²³. 		<ul style="list-style-type: none"> ont besoin de cohérence et font face à un défi de construction de soi (pouvant être encore plus important chez les jeunes issus d'autres communautés culturelles²⁸); progressent, à la fin du secondaire, vers une perception plus réaliste de leurs aspirations (réduction de la distance entre le moi idéal et le moi réel)²⁹. <p>Les interventions réalisées auprès des adolescents du deuxième cycle doivent :</p> <ul style="list-style-type: none"> continuer à soutenir le développement de leur conscience de soi en vue d'augmenter leur capacité à prendre des décisions fondées sur leurs souhaits et leurs besoins; tenir compte de l'influence positive et négative que peuvent avoir certaines normes qui existent dans la société et dans le groupe de pairs à l'égard de l'expression de la sexualité. 		

	1 ^{re} SEC. (12-13 ans)	2 ^e SEC. (13-14 ans)	3 ^e SEC. (14-15 ans)	4 ^e SEC. (15-16 ans)	5 ^e SEC. (16-17 ans)
VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE					
APPRENTISSAGES	<p>1) Prendre conscience de la place qu'occupent l'attirance et les sentiments amoureux à l'adolescence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ressemblances et différences entre amitié, amour et attirance • Manifestations de l'attirance et des sentiments amoureux <ul style="list-style-type: none"> ○ À l'intérieur de soi (ex. : dans sa tête, dans son corps, dans son cœur) ○ Dans ses attitudes et ses comportements envers quelqu'un qu'il aime et qui l'attire (ex. : être gêné et bafouiller en présence de l'autre, avoir les mains moites, se sentir maladroit, inventer des stratagèmes pour attirer l'attention, rechercher des occasions de séduire, etc.) • Importance de ces sentiments dans sa vie <ul style="list-style-type: none"> ○ Variabilité selon les personnes ○ Variabilité dans le temps <p>2) Comprendre comment l'attirance et les sentiments amoureux permettent de prendre conscience de son orientation sexuelle</p>	<p>1) Faire une réflexion critique sur les relations amoureuses à l'adolescence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caractéristiques des couples de son entourage • Caractéristiques de couples présentés dans les médias • Influence de ces modèles de couples sur sa représentation des relations amoureuses <ul style="list-style-type: none"> ○ Réalisme des couples représentés • Caractéristiques des fréquentations amoureuses à l'adolescence • Valeur accordée au fait d'avoir une relation amoureuse <p>2) Prendre conscience des défis que comportent les premières fréquentations amoureuses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentiments <ul style="list-style-type: none"> ○ Nature et intensité des sentiments : amitié, amour, attirance ○ Enjeux associés au fait de partager ses sentiments : réciprocité ou non-réciprocité, peur du rejet • Pression sociale <ul style="list-style-type: none"> ○ Pressions positives ou négatives des amis, de l'environnement médiatique, de la famille 	<p>1) Prendre conscience des bénéfices d'une relation amoureuse basée sur la mutualité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prise en compte des besoins des deux partenaires <ul style="list-style-type: none"> ○ Aimer et être aimé ○ S'affirmer et être écouté ○ Reconnaître l'autre et être reconnu ○ Se sentir en sécurité ○ Avoir un espace pour soi et laisser de l'espace à l'autre dans la relation ○ Respecter ses besoins sexuels et ceux de l'autre • Intimité affective <ul style="list-style-type: none"> ○ Réciprocité des sentiments ○ Souci de l'autre et sentiment que l'autre se soucie de soi ○ Confiance et proximité émotionnelle <p>2) Situer l'importance de gérer sainement les conflits dans une relation amoureuse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Difficultés dans une relation amoureuse <ul style="list-style-type: none"> ○ Partage du temps entre les amis et le partenaire, jalousie, tromperie, difficulté à assumer son orientation sexuelle, violence, etc. 	<p>1) Reconnaître des manifestations de violence dans le contexte d'une fréquentation amoureuse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Signes annonciateurs <ul style="list-style-type: none"> ○ Sentiment que quelque chose ne va pas ○ Se sentir contrôlé ou manipulé ○ Se sentir coupé de l'extérieur • Manifestations de la violence <ul style="list-style-type: none"> ○ Violence verbale ○ Violence psychologique ○ Violence sexuelle ○ Violence physique ○ Mutualité de la violence • Jeunes concernés <ul style="list-style-type: none"> ○ Filles et garçons victimes ○ Filles et garçons exerçant l'un des types de violence ○ Filles et garçons témoins <p>2) Rechercher des solutions pour prévenir ou faire cesser la violence dans un contexte de fréquentation amoureuse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soutien social <ul style="list-style-type: none"> ○ Chercher de l'aide auprès de personnes significatives (ami, adulte, intervenant) ○ Être le confident d'un ami ○ Être témoin d'une situation de violence 	<p>1) Prendre conscience de ce qui favorise l'établissement et le maintien de relations affectives et amoureuses significatives</p> <ul style="list-style-type: none"> • Équilibre entre les manifestations de dépendance et d'autonomie • Équilibre dans la place attribuée aux relations interpersonnelles et amoureuses • Capacité d'intimité affective <ul style="list-style-type: none"> ○ Maintien de son identité et d'une image de soi qui correspond à ses valeurs et à sa personnalité ○ Révélation de soi et accueil de l'autre ○ Mutualité des sentiments ○ Prendre soin de l'autre ○ Engagement ○ Expression de ses besoins ○ Confiance <p>2) Comprendre comment l'expérience acquise au cours des relations affectives et amoureuses antérieures peut enrichir ses relations interpersonnelles et amoureuses actuelles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ce qu'il a appris sur les relations interpersonnelles • Ce qu'il a appris sur les relations amoureuses • L'apport de ces apprentissages dans ses relations actuelles

	1 ^{re} SEC. (12-13 ans)	2 ^e SEC. (13-14 ans)	3 ^e SEC. (14-15 ans)	4 ^e SEC. (15-16 ans)	5 ^e SEC. (16-17 ans)
	<ul style="list-style-type: none"> • L'orientation sexuelle <ul style="list-style-type: none"> ○ Question d'attirance et d'amour ○ Continuum de l'orientation sexuelle : hétérosexualité, homosexualité, bisexualité • Caractère graduel de la découverte de son orientation sexuelle <ul style="list-style-type: none"> ○ Observation de couples de son entourage et identification à certains modèles significatifs : hétérosexuels, homosexuels, bisexuels ○ Sentiments et attraits pour des personnes du sexe opposé, du même sexe ○ Situations qui peuvent susciter un questionnement sur son orientation sexuelle • Sentiments associés à la découverte d'une orientation sexuelle différente de celle de la majorité (homosexuelle, bisexuelle) <ul style="list-style-type: none"> ○ Préjugés qui peuvent faire obstacle à l'acceptation d'une orientation sexuelle différente 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Désapprobation de son entourage à l'égard du partenaire, de la relation • Comportements d'approche <ul style="list-style-type: none"> ○ Façons adéquates et inadéquates d'attirer l'attention • Fréquentations <ul style="list-style-type: none"> ○ Divergences entre les attentes, les besoins, les motivations et les limites des partenaires • Rupture et peine d'amour <ul style="list-style-type: none"> ○ Sentiments ressentis ○ Situations après la rupture (ex. : côtoyer un ex-amoureux) • Recherche d'aide et de solutions pour relever les défis <ul style="list-style-type: none"> ○ Auprès des amis, de la famille, du personnel scolaire, d'un professionnel de la santé 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportements qui favorisent la résolution de conflits <ul style="list-style-type: none"> ○ Compromis, écoute, communication des sentiments ○ Proposition de solutions mutuellement satisfaisantes ○ Recherche d'aide : soutien des pairs, de la famille, du personnel scolaire • Stratégies à adopter quand des conflits perdurent <ul style="list-style-type: none"> ○ Recherche d'aide : soutien des pairs, de la famille, du personnel scolaire ○ Rupture : raisons de rompre, façons de rompre 	<ul style="list-style-type: none"> • Pouvoir d'action <ul style="list-style-type: none"> ○ S'écouter et faire confiance à ses intuitions ○ Se donner du temps avant de s'engager dans une relation ○ Envisager la fin de la relation 	
POURQUOI CES APPRENTISSAGES?	<p>Tous les adolescents éprouvent des sentiments amoureux et la plupart vivent des relations amoureuses à l'adolescence, mais l'expérience qu'ils en ont varie entre les jeunes du même âge³⁰.</p> <p>Les relations amoureuses constituent un atout développemental³¹. Grâce à ces relations, les adolescents gagnent en expérience pendant l'adolescence³². Sans égard au sexe, à l'orientation sexuelle ou à la culture, elles fournissent un contexte d'apprentissage où les adolescents construisent progressivement leur identité en tant que partenaires romantiques³³ qui leur sera utile pour les relations intimes futures³⁴. La réciprocité est un aspect central des relations amoureuses³⁵, qui s'exprime notamment par le soutien mutuel et la confiance partagée.</p>				

	1 ^{re} SEC. (12-13 ans)	2 ^e SEC. (13-14 ans)	3 ^e SEC. (14-15 ans)	4 ^e SEC. (15-16 ans)	5 ^e SEC. (16-17 ans)
	<p>L'engagement progressif dans l'intimité³⁶ se traduit par la recherche de proximité, l'échange de confidences, la révélation de soi. L'engagement dans une relation amoureuse fait appel à des habiletés nouvelles qui s'inscrivent toutefois en continuité avec des expériences antérieures et dans les relations avec la famille et les pairs de même sexe³⁷. L'intensité des sentiments amoureux et l'éveil à la sexualité distinguent les expériences adolescentes de celles de l'enfance³⁸. Plusieurs adolescents qui n'ont pas de partenaire amoureux participent à des sorties ou activités avec des jeunes du sexe opposé auxquels ils sont parfois attirés. Ces activités sont souvent un prélude à la concrétisation d'une relation amoureuse³⁹ parce qu'elles leur font rencontrer des partenaires amoureux potentiels⁴⁰. Le besoin de sécurité, d'épanouissement et de reconnaissance compte parmi les besoins développementaux auxquels les relations amoureuses adolescentes répondent⁴¹.</p> <p>Les relations amoureuses des adolescents sont influencées par⁴² :</p> <ul style="list-style-type: none"> • le groupe d'amis, qui dicte les normes amoureuses⁴³; • la famille, qui agit comme modèle des liens intimes et qui régule la vitesse avec laquelle les jeunes s'engagent dans les relations amoureuses⁴⁴; • les normes sociales et culturelles, qui véhiculent des croyances sur la valeur de l'amour, sur les moments appropriés pour l'engagement dans les relations amoureuses et sur les rôles sexuels masculins et féminins dans les relations amoureuses⁴⁵ et qui facilitent ou inhibent l'engagement romantique et sexuel en définissant notamment les partenaires amoureux et sexuels considérés comme appropriés⁴⁶; • les représentations des relations amoureuses des adolescents, qui se construisent⁴⁷ à partir de leurs propres expériences amoureuses et de l'observation des relations amoureuses de leur environnement (ex. : parents, fratrie, pairs, médias)⁴⁸, qui guident leurs comportements amoureux et qui servent de base pour l'interprétation du comportement des autres⁴⁹. Les représentations des relations amoureuses des jeunes sont également influencées par des normes sociales⁵⁰ et culturelles⁵¹ qui dictent la nature et le moment approprié pour vivre ces relations⁵² ainsi que les caractéristiques qui rendent certaines personnes plus ou moins attirantes⁵³. <p>Les jeunes de 11 à 13 ans s'intéressent vivement à tout qui touche l'amour⁵⁴ et rapportent avoir déjà été amoureux : entre 20 % et 40 % des jeunes de 11 à 15 ans disent avoir un <i>chum</i> ou une blonde⁵⁵.</p> <p>Les relations amoureuses du début de l'adolescence se déroulent par ailleurs en complément de leurs amitiés avec des personnes du même sexe parce qu'elles se tissent souvent au sein du groupe d'amis; ceux-ci jouent d'ailleurs souvent le rôle de facilitateurs pour les rencontres⁵⁶.</p> <p>Les adolescents de 12 à 15 ans :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ont des attentes à l'égard des relations amoureuses qui sont surtout rattachées au partage d'activités communes⁵⁷; • peuvent avoir plusieurs relations amoureuses de courte durée dans une même année et, conséquemment, vivre autant de ruptures⁵⁸; • vivent plus souvent des sentiments non réciproques notamment parce qu'ils ont perçu l'amitié d'un ou d'une camarade comme un intérêt amoureux, se sentent confus à propos d'une amitié qui inclut le flirt et des contacts physiques avec quelqu'un du sexe opposé ou encore souhaitent une relation amoureuse avec un ou une jeune qui ne partage pas les mêmes sentiments⁵⁹; • sont préoccupés par l'acceptation, par leurs amis, de leur partenaire amoureux⁶⁰ et sont plus influencés par les représentations stéréotypées des relations amoureuses dans les médias étant donné leur conscience de soi moins développée⁶¹; <p>Les adolescents peuvent vivre de la violence dans leurs fréquentations amoureuses⁶⁸. La prévention de tous les types de violence dans les fréquentations est nécessaire, notamment parce que :</p> <ul style="list-style-type: none"> • plus du tiers des jeunes de 3^e et 5^e secondaire ayant eu une fréquentation amoureuse y ont vécu au moins un des types de violence (verbale, psychologique, physique ou sexuelle)⁶⁹; • de 60 % à 80 % des relations perdurent⁷⁰ malgré des manifestations de violence. L'amour ou l'espoir de changer le partenaire comptent parmi les facteurs explicatifs; <p>Entre 60 % et 80 %⁷⁹ des adolescents de 16 ans et plus disent être avoir une relation amoureuse. Les jeunes de cet âge :</p> <ul style="list-style-type: none"> • sont plus susceptibles de s'engager pour partager une intimité émotive et prendre soin l'un de l'autre⁸⁰; • évaluent la valeur des partenaires amoureux sur la mutualité des sentiments et moins sur l'apparence physique et la personnalité⁸¹; • mettent l'accent sur les aspects à long terme de la relation amoureuse et sont en mesure de définir l'engagement dans la relation à partir de dimensions affectives (sentiments) et cognitives (intimité)⁸²; • qui s'engagent pour la première fois dans une relation amoureuse ont plus de chances de vivre des fluctuations 				

	1 ^{re} SEC. (12-13 ans)	2 ^e SEC. (13-14 ans)	3 ^e SEC. (14-15 ans)	4 ^e SEC. (15-16 ans)	5 ^e SEC. (16-17 ans)	
	<ul style="list-style-type: none"> qui se questionnent sur leur orientation sexuelle ou qui ont une attirance envers des personnes de leur sexe sont confrontés à plus de défis dans l'identification et la rencontre d'un partenaire potentiel⁶² et fréquentent souvent des partenaires amoureux du sexe opposé. Ces fréquentations amoureuses peuvent servir de façade d'hétérosexualité et les aider à prendre conscience de leurs attraits affectifs et sexuels homosexuels⁶³. Ces jeunes, particulièrement les garçons, sont plus à risque de victimisation et de harcèlement de la part de leurs pairs à cause de la non-acceptation sociale des attirances et des comportements homosexuels⁶⁴. <p>Les interventions réalisées auprès des jeunes de 12 à 15 ans devraient :</p> <ul style="list-style-type: none"> les aider à développer une vision réaliste des relations amoureuses (attentes ou croyances sur l'attachement, les soins apportés à l'autre, la sexualité et l'affiliation)⁶⁵; les soutenir dans leur réflexion sur les nouveaux sentiments amoureux et les relations amoureuses, et leur apprendre à gérer des sentiments positifs et négatifs (attirance non mutuelle, refus, rupture, premières trahisons, peines d'amour)⁶⁶; les aider à développer leur capacité à gérer sainement les difficultés et les conflits qui surviennent dans la relation amoureuse puisqu'elles contribuent à favoriser l'autonomie des deux partenaires⁶⁷. 			<ul style="list-style-type: none"> les jeunes qui ont vécu de la violence dans un contexte amoureux sont plus à risque d'en vivre dans leurs relations futures⁷¹. <p>Les interventions réalisées auprès des élèves de cet âge devraient :</p> <ul style="list-style-type: none"> les amener à reconnaître les types⁷² et les manifestations de violence (ex. : contrôle)⁷³ et les signes annonciateurs⁷⁴; s'intégrer dans une démarche plus large⁷⁵ de réflexion sur l'amour⁷⁶ parce que certaines représentations irréalistes peuvent contribuer à la violence (exercée ou subie)⁷⁷; tenir compte du rôle positif des pairs puisque les jeunes qui vivent de la violence ont souvent de la difficulté à la reconnaître (aide, témoin, confident), mais aussi de l'influence négative qu'ils peuvent avoir en encourageant la violence⁷⁸. 		<p>dans leur affect et leurs comportements⁸³ parce qu'ils ne peuvent pas compter sur leurs expériences précédentes et sur leur groupe d'amis pour juger de ce qui est acceptable dans la relation.</p> <p>Les interventions réalisées auprès des élèves de la fin du secondaire devraient :</p> <ul style="list-style-type: none"> les sensibiliser à l'intérêt de s'engager dans des relations amoureuses qui correspondent aux buts qu'ils poursuivent dans les autres sphères de leur vie afin d'obtenir une satisfaction personnelle globale⁸⁴.

	1 ^{re} SEC. (12-13 ans)	2 ^e SEC. (13-14 ans)	3 ^e SEC. (14-15 ans)	4 ^e SEC. (15-16 ans)	5 ^e SEC. (16-17 ans)
AGIR SEXUEL					
APPRENTISSAGES		<p>1) Discuter des caractéristiques de l'agir sexuel à l'adolescence et de ses motivations</p> <ul style="list-style-type: none"> • Désir sexuel et manifestations physiologiques de l'excitation sexuelle • Place de l'engagement affectif <ul style="list-style-type: none"> ○ Premiers contacts sexuels souvent expérimentés avec un partenaire amoureux • Caractère exploratoire et progressif de l'agir sexuel <ul style="list-style-type: none"> ○ Séquence des comportements sexuels allant des comportements légers (baisers, caresses) aux relations sexuelles génitales • Normes au regard de l'agir sexuel adolescent <ul style="list-style-type: none"> ○ Mythes sur la précocité de l'agir sexuel adolescent véhiculés par les amis et les médias ○ Caractère contradictoire de certaines normes (ex. : l'importance du respect de la diversité sexuelle cohabitant avec des images ou des messages à caractère homophobe dans l'environnement social) 	<p>1) Réfléchir à la place du désir et du plaisir dans l'agir sexuel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questions et préoccupations à l'égard des comportements sexuels <ul style="list-style-type: none"> ○ Ex. : ce qu'est une relation sexuelle, la normalité, le sentiment d'obligation, etc. • Place du désir et des fantasmes amoureux et sexuels • Place du plaisir <ul style="list-style-type: none"> ○ Plaisir sexuel psychologique (ex. : sentiments positifs qui accompagnent les comportements sexuels [partage de proximité, intimité, bien-être]) ○ Plaisir sexuel physique (ex. : réponse sexuelle [désir, excitation, orgasme, détente]) <p>2) Prendre conscience des facteurs qui peuvent influencer les relations sexuelles à l'adolescence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contexte <ul style="list-style-type: none"> ○ Engagement amoureux ou relation non romantique (relation occasionnelle, amitié avec bénéfiques, aventure sans lendemain) ○ Relation planifiée ou non, protégée ou non, etc. 	<p>1) Se situer par rapport à différents enjeux associés aux relations sexuelles à l'adolescence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nouvelles réalités sociosexuelles <ul style="list-style-type: none"> ○ Ex. : amitiés avec bénéfiques, sextage, sexualisation de l'espace public, etc. • Consommation d'alcool et de drogues • Atteintes à la réputation <ul style="list-style-type: none"> ○ Ex. : double standard (les filles et les garçons qui ont des relations sexuelles ne sont pas jugés de la même façon, etc.) • Consentement • Divergences entre les attentes et les motivations des partenaires • Composer avec la pression et les normes sociales : partenaire, pairs, parents, médias (dont la pornographie et les télérealités) <ul style="list-style-type: none"> ○ Souci de performance (être compétent, rechercher des sensations fortes) <p>2) Prendre conscience des éléments à privilégier pour bien vivre l'intimité affective et l'intimité sexuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intimité affective entre les partenaires <ul style="list-style-type: none"> ○ Confidences, communication, sentiment de confiance 	

	1 ^{re} SEC. (12-13 ans)	2 ^e SEC. (13-14 ans)	3 ^e SEC. (14-15 ans)	4 ^e SEC. (15-16 ans)	5 ^e SEC. (16-17 ans)
		<p>2) Reconnaître ce qui peut soutenir ses choix en matière d'agir sexuel à l'adolescence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaissance de soi <ul style="list-style-type: none"> ○ Attitude à l'égard des comportements sexuels (ex. : masturbation, caresses, baisers, étreintes) ○ Sentiments (ex. : désir et intérêt ressentis à la suite d'une expérience amoureuse) ○ Motivations, attentes, besoins et limites • Relation avec le partenaire <ul style="list-style-type: none"> ○ Nature et intensité des sentiments partagés ○ Confort et confiance envers le partenaire ○ Capacité de respecter les besoins et les limites du partenaire • Anticipation d'implications positives ou négatives <ul style="list-style-type: none"> ○ Situations d'agir sexuel (baisers, caresses, etc.) ○ Situations liées à l'utilisation des technologies (ex. : sextage et envoi de photos explicites) • Affirmation de soi et négociation • Pression réelle ou perçue des pairs, influence de la pornographie 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dynamique relationnelle (interdépendance ou contrôle) ○ Consentement • Motivations internes <ul style="list-style-type: none"> ○ Pour exprimer son désir sexuel, pour ressentir du plaisir, pour relâcher une tension sexuelle, pour explorer, par amour, par curiosité • Motivations externes <ul style="list-style-type: none"> ○ Pour ne pas être en retard dans l'expérimentation de certains gestes comparativement à ses amis, pour se sentir bien quand on vit des difficultés, pour garder son partenaire, pour plaire, pour impressionner, pour être populaire, pour rejeter des normes parentales, pour acquérir un statut social, pour éviter un conflit, etc. • Conditions pour des relations sexuelles agréables <ul style="list-style-type: none"> ○ Ex. : être capable d'exprimer ses besoins et ses limites, de les respecter et de respecter ceux de l'autre (sentiment d'autoefficacité), faire face aux obstacles (être capable d'arrêter une relation sexuelle si elle n'est plus souhaitée : perception de contrôle) ○ Parler à une personne de confiance : amis, parents, personne-ressource à l'école 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Partage d'activités, de champs d'intérêt, de points de vue communs ○ Souci de soi et de l'autre (protection contre les ITSS, bien-être, etc.) ○ Capacité d'affirmation et de négociation des deux partenaires • Capacité d'intimité sexuelle <ul style="list-style-type: none"> ○ Relations sexuelles considérées comme témoins de la profondeur de la relation ○ Capacité d'apprendre de ses expériences passées • Prise de décision dans l'expression de sa sexualité <ul style="list-style-type: none"> ○ Être bien dans sa sexualité, qu'on soit en couple ou non, qu'on soit actif sexuellement ou non   	

	1 ^{re} SEC. (12-13 ans)	2 ^e SEC. (13-14 ans)	3 ^e SEC. (14-15 ans)	4 ^e SEC. (15-16 ans)	5 ^e SEC. (16-17 ans)
POURQUOI CES APPRENTISSAGES?	<p>L'entrée dans la vie sexuelle active se fait progressivement en un mode d'exploration à l'adolescence⁸⁵. Les comportements sexuels avec un partenaire se déroulent majoritairement dans un contexte amoureux.⁸⁶ Le registre des gestes sexuels que les adolescents considèrent comme acceptables augmente au fur et à mesure que les partenaires s'engagent affectivement⁸⁷. Les adolescents les plus précoces sur le plan de la maturation pubertaire sont aussi, en moyenne, les plus précoces dans la vie génitale active⁸⁸.</p> <p>Les jeunes qui comprennent que le développement d'une sexualité satisfaisante est un processus d'apprentissage auront des attentes plus réalistes à l'égard de leurs premières expériences sexuelles et pourront mieux évaluer comment les expériences positives ou négatives colorent leur concept de soi, leurs relations actuelles et leur identité sexuelle⁸⁹.</p> <p>Les comportements sexuels sont généralement sporadiques⁹⁰ et ne sont pas toujours planifiés⁹¹. Les adolescents :</p> <ul style="list-style-type: none"> • apprennent et modélisent leur sexualité à partir de ce qu'ils observent chez leurs amis, leurs parents et aussi dans les médias⁹²; ils sont influencés par les normes sociales qui dictent ce que peut être une vie sexuelle appropriée⁹³. Ils sont également influencés par plusieurs facteurs individuels (sentiments amoureux, désir sexuel, etc.) mais aussi par d'autres éléments liés à la relation et au contexte⁹⁴; • expérimentent des gestes diversifiés⁹⁵ dans lesquels ils s'engagent souvent selon une même séquence (masturbation, baisers, caresses du corps, des organes génitaux, relations orales-génitales, relations sexuelles avec pénétration)⁹⁶; • peuvent avoir des relations sexuelles avec une personne de leur sexe. Ces gestes sexuels sont soit associés à une ouverture et à un désir d'exploration sexuelle ou encore à un contexte permettant de découvrir son orientation sexuelle et ensuite de s'identifier comme homosexuel⁹⁷; • semblent avoir une perception différenciée selon le genre quant aux attentes à l'égard des comportements sexuels. Les filles évoquent plus souvent les sentiments comme motifs pour avoir des relations sexuelles, alors que les garçons évoquent des raisons plus égocentriques (curiosité, plaisir sexuel, etc.)⁹⁸. 				
	<p>Les jeunes de 12 à 14 ans :</p> <ul style="list-style-type: none"> • n'ont généralement pas vécu de relation sexuelle avec pénétration⁹⁹ et ont surtout expérimenté les baisers¹⁰⁰ et les caresses du corps¹⁰¹. Une étude québécoise évalue à 4,2 %^{102, 103} la proportion de jeunes ayant eu une relation sexuelle avec pénétration consentie à cet âge; • ont souvent été déjà exposés à du contenu sexuel explicite (vers 11 ans chez les garçons et vers 13 ans chez les filles)¹⁰⁴. <p>Les interventions réalisées auprès des jeunes du premier cycle du secondaire devraient :</p> <ul style="list-style-type: none"> • tenir compte du fait que l'agir sexuel est une préoccupation importante dans la vie des adolescents, qu'ils aient eu des expériences sexuelles ou non¹⁰⁵; • proposer une réflexion sur leurs attentes, leurs intentions de s'engager dans des gestes sexuels ou non¹⁰⁶ et le contexte des relations sexuelles adolescentes pour qu'ils puissent développer une vision réaliste des expériences sexuelles à venir¹⁰⁷. 		<p>Une étude québécoise indique qu'un jeune sur deux a déjà vécu une relation sexuelle (orale, vaginale ou anale)¹⁰⁸ entre 15 et 17 ans. D'autres études situent entre 20 % et 30 % la proportion de jeunes de cet âge ayant vécu une relation sexuelle avec pénétration¹⁰⁹. À 16 ans, 38,9 % des jeunes déclarent avoir eu une relation sexuelle avec pénétration vaginale¹¹⁰. Cette proportion passe à 68 % à l'âge de 18-19 ans¹¹¹.</p> <p>De 14 à 17 ans, l'exploration des gestes sexuels des adolescents évolue considérablement¹¹² :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les adolescents passent d'une sexualité auto-érotique à une sexualité vécue avec un partenaire¹¹³, mais continuent d'expérimenter la masturbation plus souvent que d'autres gestes avec un partenaire¹¹⁴; • les relations sexuelles avec pénétration augmentent en fréquence chez les garçons de 14 à 15 ans et chez les filles de 15 à 16 ans; • une minorité d'adolescents peuvent avoir des relations sexuelles sans engagement affectif. De nouveaux phénomènes sociosexuels, tels que les « amis modernes », sont en émergence (ami avec lequel avoir des relations sexuelles sans être engagé dans une relation amoureuse)¹¹⁵. Ce type d'interaction sexuelle est considéré positif pour certains¹¹⁶, mais posera problème pour d'autres, qui espèrent en vain que ces relations aboutiront à une relation amoureuse ou qui considèrent la relation comme étant amoureuse, alors que ce sentiment n'est pas réciproque¹¹⁷. 		

	1 ^{re} SEC. (12-13 ans)	2 ^e SEC. (13-14 ans)	3 ^e SEC. (14-15 ans)	4 ^e SEC. (15-16 ans)	5 ^e SEC. (16-17 ans)
			<p>Les interventions réalisées auprès des jeunes du deuxième cycle du secondaire devraient :</p> <ul style="list-style-type: none"> • considérer les comportements sexuels dans une perspective positive ¹¹⁸ et présenter leur utilité dans le développement des adolescents autant que leurs défis; • valoriser le respect des besoins des deux personnes impliquées dans des comportements sexuels, ¹¹⁹ notamment en amenant les adolescents à percevoir les liens entre les choix comportementaux et leurs implications ¹²⁰; • connaître des stratégies leur permettant de faire des choix éclairés en matière de comportements sexuels qui tiennent compte des particularités contextuelles des relations sexuelles adolescentes ¹²¹ (désir et excitation sexuelle intense, temps limité, pressions des pairs ou sociale, nouvelles réalités sociosexuelles, etc.). 		

	1 ^{re} SEC. (12-13 ans)	2 ^e SEC. (13-14 ans)	3 ^e SEC. (14-15 ans)	4 ^e SEC. (15-16 ans)	5 ^e SEC. (16-17 ans)
VIOLENCE SEXUELLE					
APPRENTISSAGES		<p>1) Réfléchir aux répercussions des mythes et des préjugés liés aux agressions sexuelles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mythes et préjugés <ul style="list-style-type: none"> ○ Envers la personne victime ○ Envers l'agresseur ○ Envers les filles ○ Envers les garçons ○ Sur le contexte des agressions sexuelles (ex. : drogues, alcool) ○ À l'égard du consentement • Répercussions des mythes et des préjugés <ul style="list-style-type: none"> ○ Diminution de la capacité à reconnaître une situation d'agression sexuelle ○ Attribution du blâme (honte, culpabilité, ressenties par les victimes) ○ Barrière à la recherche de soutien social (difficulté à dévoiler) ○ Isolement <p>2) Se situer par rapport à la notion de consentement et de son application afin de reconnaître une situation d'agression sexuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notion de consentement <ul style="list-style-type: none"> ○ Écart d'âge ○ Raisons pour accepter ou refuser un comportement sexuel ○ Validité et contextes où le consentement n'est pas possible 	<p>1) Prendre conscience du rôle actif que chacun peut jouer pour prévenir ou dénoncer une situation d'agression sexuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situations nécessitant le déploiement d'habiletés préventives <ul style="list-style-type: none"> ○ Avec un ami, une connaissance ○ Avec un partenaire amoureux ou un ex-amoureux ○ Avec un inconnu dans l'univers réel ou virtuel • Facteurs de vulnérabilité pour chaque situation <p>2) Comprendre le vécu des personnes victimes d'agression sexuelle afin de réagir de façon appropriée advenant la confiance d'une amie ou d'un ami</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attitudes aidantes <ul style="list-style-type: none"> ○ Écoute ○ Empathie ○ Non-jugement ○ Fait de croire la personne ○ Confidentialité ○ Absence d'insistance pour avoir des détails sur l'agression ○ Consultation d'une personne qui pourra agir (personne-ressource de l'école ou d'un organisme) 		

	1 ^{re} SEC. (12-13 ans)	2 ^e SEC. (13-14 ans)	3 ^e SEC. (14-15 ans)	4 ^e SEC. (15-16 ans)	5 ^e SEC. (16-17 ans)
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Pression sexuelle réelle ou perçue ○ Dans le monde virtuel • Contextes <ul style="list-style-type: none"> ○ Situations (ex. : isolement, consommation d'alcool ou de drogue, relation d'autorité rendant le refus difficile, peur de déplaire) ○ Droits 	<ul style="list-style-type: none"> • Ressources qui peuvent aider <ul style="list-style-type: none"> ○ À l'école ○ Dans le quartier 		
POURQUOI CES APPRENTISSAGES?	Des facteurs attribuables au développement psychosexuel des jeunes rendent les adolescents vulnérables aux violences sexuelles, entre autres : <ul style="list-style-type: none"> • la curiosité pour la sexualité, le désir d'amour, de proximité¹²², de romance et de relations amoureuses¹²³, le désir de se faire accepter¹²⁴ et le sentiment d'indépendance¹²⁵, qui amènent certains jeunes à moins respecter les règles de sécurité, surtout en présence des amis¹²⁶, dans l'univers réel et virtuel. 				
	Chez les 12 à 17 ans : <ul style="list-style-type: none"> • 57 % des agressions sexuelles sont perpétrées par une connaissance, un ami ou ex-ami intime¹²⁷. L'âge des auteurs présumés indique que 39 % d'entre eux étaient âgés de 12 à 17 ans¹²⁸; • Internet fait partie intégrante de leur vie sociale¹²⁹ : ils passent beaucoup de temps sur les médias sociaux¹³⁰, où ils sont désormais moins surveillés¹³¹ que pendant l'enfance. Même si cela ne constitue pas un des types les plus fréquents d'agression sexuelle au début de l'adolescence, les jeunes de 12 à 17 ans sont surreprésentés parmi les victimes de leurre informatique (82 % parmi lesquels 46 % ont de 12 à 14 ans et 36 %, de 15 à 17 ans)¹³². <p>Les interventions relatives à la prévention de la violence sexuelle consistent à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • répéter les messages préventifs¹³³, renforcer le développement d'habiletés d'autoprotection amorcé au primaire, aborder la notion de consentement et les subtilités qui y sont associées¹³⁴ afin de pouvoir les appliquer dans les contextes à risque particuliers à l'adolescence; • réduire les nouveaux cas de violence sexuelle en ciblant les jeunes qui ont des comportements problématiques autant que les victimes potentielles¹³⁵. 			Les jeunes de 15 à 17 ans représentent 15 % de l'ensemble des jeunes victimes d'agression sexuelle de moins de 18 ans au Québec ¹³⁶ . De plus, 6,4 % des filles de 13 ans et 10,9 % des filles de 16 ans ont vécu au moins un épisode de violence sexuelle ¹³⁷ commis par leur partenaire amoureux. <p>En plus de continuer à être vulnérables aux agressions sexuelles, les jeunes sont donc confrontés au risque de vivre de la violence dans leurs fréquentations amoureuses¹³⁸. (Voir l'apprentissage prévu en 4^e secondaire sous le thème « Vie affective et amoureuse ».)</p>	

	1 ^{re} SEC. (12-13 ans)	2 ^e SEC. (13-14 ans)	3 ^e SEC. (14-15 ans)	4 ^e SEC. (15-16 ans)	5 ^e SEC. (16-17 ans)
	INFECTIONS TRANSMISSIBLES SEXUELLEMENT ET PAR LE SANG (ITSS) ET GROSSESSE				
	PRENDRE EN CHARGE SA SANTÉ SEXUELLE ET REPRODUCTIVE				
APPRENTISSAGES		<p>1) Prendre conscience de l'importance de prendre en charge sa santé sexuelle et reproductive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taux de grossesse et d'ITSS chez les jeunes • ITSS et modes de transmission • Grossesse et fenêtre de fertilité • Méthodes de protection <ul style="list-style-type: none"> ○ Condom ○ Méthodes hormonales ○ Méthodes d'urgence <p>2) Adopter une attitude favorable à l'utilisation du condom</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perception du risque et de la sévérité des conséquences des relations non protégées ou mal protégées <ul style="list-style-type: none"> ○ Si grossesse (conséquences pour l'enfant et la mère, dans l'immédiat et à long terme) ○ Si ITSS (conséquences dans l'immédiat, à court terme, à long terme) • Avantages de l'utilisation d'une protection <ul style="list-style-type: none"> ○ Ex. : Pas besoin de voir un médecin pour un dépistage d'ITSS, éviter les conséquences des ITSS et de la grossesse à l'adolescence 	<p>1) Comprendre le fonctionnement des méthodes de protection</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mode d'action des contraceptifs hormonaux • Mode d'emploi du condom • Efficacité des méthodes • Observance aux méthodes • Double protection (ITSS et grossesse) <p>2) Se situer par rapport à des attitudes et des comportements à adopter dans des contextes où il peut être difficile de se protéger</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perception de contrôle (je suis capable...) et sentiment d'efficacité (... en dépit des obstacles) <ul style="list-style-type: none"> ○ Refuser ou arrêter une relation sexuelle non voulue ou non sécuritaire ○ Négocier l'utilisation du condom (négociation) ○ Se sentir capable de s'affirmer en cas de besoin • Barrières aux comportements sexuels sécuritaires <ul style="list-style-type: none"> ○ Attitudes défavorables des pairs, du partenaire ou de la famille envers les relations sexuelles et les comportements sécuritaires 	<p>1) Identifier les démarches à entreprendre après une relation non protégée ou mal protégée</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contraception orale d'urgence <ul style="list-style-type: none"> ○ Issues possibles de grossesse (IVG, poursuite de la grossesse en vue de garder l'enfant ou de le confier à l'adoption) ○ Répercussions et responsabilités de la parentalité à l'adolescence • Dépistage d'ITSS <ul style="list-style-type: none"> ○ Conséquences physiques et psychosociales des ITSS et de la grossesse <p>2) Dégager des stratégies favorisant les comportements sexuels sécuritaires à partir de facteurs influençant sa propre capacité à se protéger</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facteurs de risque <ul style="list-style-type: none"> ○ Normes et pression des pairs, normes et pression sociale, nature de la relation et différence d'âge avec le partenaire, recherche et questionnements à l'égard de son orientation sexuelle, etc. 	<p>1) Évaluer les risques d'ITSS et de grossesse associés à divers contextes de la vie sexuellement active</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contexte des relations sexuelles <ul style="list-style-type: none"> ○ Fréquence, nombre de partenaires, lieu des rencontres, niveau de risque des comportements sexuels, niveau d'engagement affectif avec le partenaire, consommation d'alcool et d'autres drogues, etc. ○ Sélection des partenaires • Démarche de protection et de dépistage <ul style="list-style-type: none"> ○ Quand arrêter l'utilisation du condom (avec son partenaire, avec un nouveau partenaire) <p>2) Réfléchir aux enjeux associés aux ITSS et à la grossesse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enjeux éthiques <ul style="list-style-type: none"> ○ Sens civique (ex. : arrêter d'avoir des relations sexuelles lorsqu'on est infecté par une ITSS, aviser un partenaire exposé, utiliser adéquatement le traitement, utiliser le condom, respecter le désir de l'autre) ○ Grossesse non planifiée (ex. : issues de grossesse possibles) ○ Stigmatisation et jugement des personnes (ex. : vivre avec une ITSS chronique) <p style="text-align: right;"></p>

	1 ^{re} SEC. (12-13 ans)	2 ^e SEC. (13-14 ans)	3 ^e SEC. (14-15 ans)	4 ^e SEC. (15-16 ans)	5 ^e SEC. (16-17 ans)
		<ul style="list-style-type: none"> • Facteurs de protection <ul style="list-style-type: none"> ○ Perception du risque et de la sévérité des conséquences de la grossesse et des ITSS, perception de la responsabilité partagée, report des relations sexuelles, attitudes favorables aux méthodes de protection, planification des relations sexuelles, accès au condom et à la contraception • Options personnelles pour des comportements sécuritaires <ul style="list-style-type: none"> ○ Attitudes à l'égard du condom ○ Utilisation du condom dans toutes les relations sexuelles ○ Ressources : neutralité et confidentialité (14 ans et plus) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Consommation d'alcool ou d'autres drogues ○ Croyance que le partenaire n'est pas infecté, qu'il est infertile ou que la pilule protège des ITSS • Options personnelles pour des comportements sécuritaires <ul style="list-style-type: none"> ○ Méthode de protection adaptée à ses besoins ○ Contexte et planification des relations sexuelles ○ Capacité à s'affirmer et à négocier l'usage du condom ○ Lieux et moments stratégiques pour le counseling préventif (contraception orale d'urgence, dépistage et traitement des ITSS, vaccination) 	<ul style="list-style-type: none"> • Perception de contrôle et sentiment d'efficacité <ul style="list-style-type: none"> ○ Responsabilité individuelle (désir d'adopter des comportements sexuels sécuritaires et de les maintenir) ○ Responsabilité de l'autre par rapport à la protection de son ou sa partenaire ○ Responsabilité partagée ○ Valeurs personnelles (fidélité, liberté, engagement, etc.) 	
POURQUOI CES APPRENTISSAGES?	L'adolescence est une période de transition importante pour l'apprentissage ou le maintien de comportements sexuels sécuritaires ¹³⁹ .				
	Plusieurs facteurs augmentent la vulnérabilité des jeunes aux ITSS et aux grossesses : <ul style="list-style-type: none"> • la découverte de soi, la recherche d'identité et d'orientation¹⁴⁰, l'apprentissage de la sexualité (planification des relations sexuelles, négociation quant à l'utilisation du condom¹⁴¹, affirmation de soi dans les rapports amoureux et sexuels)¹⁴², le sentiment d'invincibilité, la pensée magique¹⁴³, le goût du risque, la recherche de sensations fortes, la témérité ainsi que le besoin d'affirmer sa maturité sexuelle¹⁴⁴; • le fait de commencer à avoir des activités sexuelles à un plus jeune âge (exposition plus longue aux risques¹⁴⁵), d'avoir des relations sexuelles non protégées et d'avoir plusieurs partenaires sexuels¹⁴⁶; • l'hétérosexisme et l'homophobie dont les jeunes lesbiennes, gais, bisexuels et transgenres (LGBT) peuvent être victimes parce qu'ils affectent l'estime de soi et la capacité de s'affirmer¹⁴⁷. 				
	La grande majorité des jeunes de 13-14 ans ne sont pas actifs ¹⁴⁸ sexuellement. Ils ont surtout expérimenté les baisers ¹⁴⁹ et les caresses du corps ¹⁵⁰ . Une étude québécoise évalue à 4,2 % ^{151, 152} la proportion de jeunes ayant eu une relation sexuelle avec pénétration consentie à cet âge.		Une étude québécoise indique qu'un jeune sur deux a déjà vécu une relation sexuelle (orale, vaginale ou anale) ¹⁶⁴ entre 15 et 17 ans. Une autre étude situe à 30 % la proportion de jeunes de cet âge ayant vécu une relation sexuelle avec pénétration ¹⁶⁵ . À 16 ans, 38,9 % des jeunes déclarent avoir eu une relation sexuelle avec pénétration vaginale ¹⁶⁶ . Cette proportion passe à 68 % à l'âge de 18-19 ans ¹⁶⁷ .		

	1 ^{re} SEC. (12-13 ans)	2 ^e SEC. (13-14 ans)	3 ^e SEC. (14-15 ans)	4 ^e SEC. (15-16 ans)	5 ^e SEC. (16-17 ans)
	<p>Des jeunes de 16 ans actifs sexuellement ont rapporté avoir eu leur première relation sexuelle vers 14,5 ans¹⁵³. Les comportements sexuels des jeunes (ex. : âge du premier rapport sexuel, nombre de partenaire, utilisation de la contraception) auraient peu changé au cours des dernières décennies¹⁵⁴.</p> <p>Toutefois, le fait d'entrer tôt dans la vie sexuelle active augmente la vulnérabilité des jeunes aux comportements sexuels à risque¹⁵⁵ en allongeant la période pendant laquelle les jeunes ont des contacts sexuels¹⁵⁶ et en augmentant, par le fait même, le nombre de partenaires sexuels¹⁵⁷.</p> <p>Les interventions réalisées auprès des jeunes du premier cycle du secondaire devraient les conscientiser à la prévention des ITSS et des grossesses et :</p> <ul style="list-style-type: none"> • respecter l'âge, le niveau de développement et l'expérience sexuelle des jeunes¹⁵⁸; • être offerte en amont des comportements sexuels parce que les comportements sécuritaires appliqués aux premières relations sexuelles ont plus de chances de se maintenir dans le temps; • amener les élèves, garçons et filles, à percevoir qu'ils peuvent jouer un rôle actif dans la prévention¹⁵⁹; • tenir compte des facteurs de protection et des facteurs de risque qui influencent les comportements sexuels des adolescents (environnementaux et individuels)¹⁶⁰ ainsi que d'autres déterminants de la santé (connaissances, perception du risque et de la sévérité^{161, 162}, attitudes et valeurs personnelles, perception des normes et des comportements des pairs, etc.) dans le but de développer des attitudes favorables aux pratiques sécuritaires¹⁶³. 	<p>Les adolescents de 15 à 19 constituent un des groupes les plus à risque de contracter une ITSS¹⁶⁸ : les cas de chlamydia chez les jeunes filles de ce groupe d'âge ont augmenté de plus de 250 % depuis 2006¹⁶⁹ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 59 % des jeunes actifs sexuellement ont utilisé le condom à toutes leurs relations sexuelles¹⁷⁰, alors que 10 % ne l'ont jamais utilisé¹⁷¹. L'utilisation du condom tend à diminuer¹⁷² avec le temps à l'adolescence, notamment à cause de la prise de contraceptifs oraux¹⁷³ ou du fait d'avoir un partenaire stable¹⁷⁴; • les comportements sexuels à l'adolescence sont caractérisés par leur caractère sporadique et non planifié¹⁷⁵, ce qui peut influencer négativement l'adoption de pratiques sécuritaires¹⁷⁶; • plusieurs jeunes qui n'ont encore jamais vécu de relations sexuelles disent avoir fermement le contrôle quant à l'utilisation de la contraception et à la communication avec le partenaire¹⁷⁷. Cette perception de contrôle s'amointrit quand les jeunes deviennent actifs sexuellement et qu'ils sont confrontés aux difficultés d'une relation, d'une communication et d'une négociation avec le partenaire¹⁷⁸. <p>L'intervention réalisée au deuxième cycle du secondaire en matière de prévention des ITSS et des grossesses doit continuer à conscientiser et à responsabiliser les jeunes ainsi que :</p> <ul style="list-style-type: none"> • renforcer leurs valeurs individuelles favorables aux pratiques sexuelles sécuritaires et leurs habiletés de gestion de la sexualité, des risques sexuels et des pratiques¹⁷⁹; • miser sur l'utilisation du condom¹⁸⁰ et des moyens de contraception pour leur permettre de réduire l'éventualité d'une grossesse et d'ITSS; • favoriser l'adoption ou le maintien de comportements sexuels sécuritaires¹⁸¹ en renforçant leur sentiment d'efficacité¹⁸² à s'affirmer et à négocier l'utilisation du condom; • développer les motivations et habiletés pour juger des situations à risque¹⁸³. 			

	1 ^{er} SEC. (12-13 ans)	2 ^e SEC. (13-14 ans)	3 ^e SEC. (14-15 ans)	4 ^e SEC. (15-16 ans)	5 ^e SEC. (16-17 ans)
GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ HUMAINE					
APPRENTISSAGES	<p>1) Prendre conscience que l'entrée dans l'adolescence l'amènera graduellement à adopter de nouveaux rôles et comportements en rapport avec sa sexualité et à prendre de plus en plus ses propres décisions</p> <ul style="list-style-type: none"> • La sexualité et ses dimensions <ul style="list-style-type: none"> ○ Biologique, psychoaffective, socioculturelle, relationnelle, morale • Construction d'une vision, choix personnels, etc. <ul style="list-style-type: none"> ○ Souhaits, besoins, limites et capacité de considérer ceux des autres ○ Adhésion ou non à différents stéréotypes sexuels, à différentes normes ○ Stratégies de recherche d'information, d'aide, etc. 				<p>1) Prendre conscience des différents aspects qui permettent de bien vivre sa sexualité tout au long de sa vie (conscience sexuelle de soi¹⁸⁴)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Être capable d'obtenir du plaisir sexuel seul et avec un partenaire • Être capable de prendre des décisions, de s'affirmer, de nommer ses besoins et ses souhaits • Être capable d'introspection en rapport avec l'expression de sa sexualité, dont son comportement sexuel • Avoir une image corporelle positive d'un point de vue sexuel (se considérer comme attirant)
POURQUOI CES APPRENTISSAGES?	<p>Les élèves du secondaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • vivent de nombreux changements sur le plan de la sexualité¹⁸⁵ : ils consolident leur identité sexuelle¹⁸⁶, prennent conscience de leur orientation sexuelle, s'engagent dans des relations affectives et amoureuses¹⁸⁷, expérimentent progressivement des comportements sexuels¹⁸⁸ et développent leur capacité d'intimité affective et sexuelle¹⁸⁹. Ces expériences sont sources d'apprentissage, mais ils les amènent aussi à se questionner¹⁹⁰, alors qu'ils sont exposés à différentes sources d'information parfois contradictoires¹⁹¹. <p>Les interventions réalisées au secondaire devraient :</p> <ul style="list-style-type: none"> • s'inscrire en continuité avec celles du primaire, où le développement d'une vision globale et positive de la sexualité a été amorcé; • miser sur le rôle positif de la sexualité dans la vie¹⁹² plutôt que d'uniquement mettre l'accent sur l'aspect « danger » ou sur la prévention¹⁹³; • aider les jeunes à faire face aux défis qui se posent en matière de sexualité. 				

BIBLIOGRAPHIE DES APPRENTISSAGES – PRÉSCOLAIRE, PRIMAIRE ET SECONDAIRE

AMERICAN ACADEMY OF PEDIATRICS (2001). "Talking With Your Young Children", *Healthychildren.org.*, 3 p.

ARCAND, Lyne, Jean-Yves DAIGLE, Suzie LAPOINTE, Michelle MOREAU et Yvon RODRIGUE (1998). « Les compétences essentielles liées à la santé et au bien-être à intégrer au curriculum des enfants de l'éducation préscolaire et des jeunes du primaire et du secondaire au Québec », *Groupe interministériel sur les curriculums*, volet Santé et bien-être, Québec, 75 p.

AUCOIN, Kathy (2005). *Les enfants et les jeunes victimes de crimes avec violence*, Ottawa, Statistique Canada, 26 p.

BALTER, Lawrence, et Catherine S. TAMIS-LEMONDA (2006). *Child Psychology. A Handbook of Contemporary Issues, Second Edition*, Oxford, Psychology Press, 696 p.

BERNT, T. J. (1981). "Age Changes and Changes Over Time in Prosocial Intentions and Behavior Between Friends", *Developmental Psychology*, n° 17, p. 408-416.

BIERMAN, KAREN L., et Stephen A. ERATH (2004). « Programmes de prévention de l'intervention favorisant les relations positives entre pairs chez les jeunes enfants », *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants*, 6 p.

BLAIS, Martin, Sarah RAYMOND, Hélène MANSEAU et Johanne OTIS (2009). « La sexualité des jeunes Québécois et Canadiens : regard critique sur le concept d'hypersexualisation », *Globe : revue internationale d'études québécoises*, vol. 12, n° 2, p. 23-46.

BOISLARD-PÉPIN, Marie-Aude, et autres (2009). "A Longitudinal Examination of Risky Sexual Behaviors Among Canadian and Italian Adolescents. Considering Individual, Parental, and Friend Characteristics", *International Journal of Behavioral Development*, vol. 33, n° 3, p. 265-276.

BOISLARD-PÉPIN, Marie-Aude, et autres (2002). « L'impact du style interpersonnel du partenaire sur la compétence, la motivation et la satisfaction sexuelles », *Revue québécoise de psychologie*, vol. 23, n° 3, p. 105-121.

BOISLARD-PÉPIN, Marie-Aude, et François POULIN (2011). "Individual, Familial, Friends-Related and Contextual Predictors of Early Sexual Intercourse", *Journal of Adolescence*, vol. 34, p. 289-300.

BOISLARD-PÉPIN, Marie-Aude, et Mélanie J. ZIMMER-GEMBECK (2011). "Sexual Subjectivity, Relationship Status and Quality, and Same-Sex Sexual Experience Among Emerging Adult Females", *Journal of Educational and Developmental Psychology*, vol. 1, n° 1, p. 54-64.

BOUCHARD, Nathalie, et Nathalie FRÉCHETTE (2011). *Le développement global de l'enfant de 6 à 12 ans en contexte éducatif*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 582 p.

BOYLE, Cynthia L., et John R. LUTZKER (2005). "Teaching Young Children to Discriminate Abusive From Non-Abusive Situations Using Multiple Exemplars in a Modified Discrete Trial Teaching Format", *Journal of Family Violence*, vol. 20, n° 2, p. 55-69.

BREAKWELL, G. M. (1999). « La sexualité à l'adolescence », dans Hector Rodriguez-Tomé, Sandy Jackson et Françoise Bariaud (dir.), *Regards actuels sur l'adolescence*, Paris, Presses universitaires de France, 278 p.

BRENNAN, Shannon, et Andrea TAYLOR-BUTTS (2008). *Les agressions sexuelles au Canada 2004 et 2007*, Ottawa, Statistique Canada, 23 p.

BROOKS-GUNN, Jeanne, et Roberta PAIKOFF (1997). "Sexuality and Developmental Transitions During Adolescence", dans J. Schulenberg, J. L. Maggs et Klaus Hurrelmann, *Health Risks and Developmental Transitions During Adolescence*, New York, Cambridge University Press, p. 190-219.

BROWN, Bradford B. (1999). "You're Going Out With Who? Peer Group Influences on Adolescent Romantic Relationships", dans Wyndol Furman, Bradford Brown et Candice Feiring (éd.), *The Development of Romantic Relationships in Adolescence*, New York, Cambridge University Press, p. 291-329.

BROWN, Bradford B., et James LARSON (2009). "Peer Relationships in Adolescence", dans Richard Lerner et Laurence Steinberg, *Handbook of Adolescent Psychology*, vol. 2, p. 74-103.

CARLSON, Wendy, et Amanda J. ROSE (2007). "The Role of Reciprocity in Romantic Relationships in Middle Childhood and Early Adolescence", *Merrill-Palmer Quarterly*, vol. 53, n° 2, article 6.

CARON, Sandra L., et Carie Jo AHLGRIM (2012). "Children's Understanding and Knowledge of Conception and Birth: Comparing Children from England, the Netherlands, Sweden, and the United States", *American Journal of Sexuality Education*, vol. 7, p. 16-36.

CASPER, Ruth (1999). "Characteristics of Children who Experience Positive or Negative Reactions to a Sexual Abuse Prevention Program", *Journal of Child Sexual Abuse*, vol. 7, n° 4, p. 97-112, cité dans CROTEAU et autres (1998).

CAZALE, Linda, et Pascale LECLERC (2010). « Comportements sexuels et usage de la contraception », dans *Enquête québécoise sur la santé de la population, 2008 : pour en savoir plus sur la santé des Québécois*, Québec, Institut de la statistique du Québec, p. 73-187.

CLAES, Michel (2003). *L'univers social des adolescents*, Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 224 p.

CLEMANS, Katherine H., Laura M. DEROSE, Julia A. GRABER et Jeanne BROOKS-GUNN (2010). "Gender in Adolescence: Applying a Person-in-Context Approach to Gender Identity and Roles", dans Joan C. Chrisler et Donald R. McCreary, *Handbook of Gender in Psychology*, New York, Springer Science, p. 527-557.

COLLECTIF (2006). *Handbook of Child Psychology, Sixth Edition, Volume 3, Social, Emotional and Personality Development*, Hoboken, John Wiley and Sons Inc., 1129 p.

COLLECTIF (1998). *New Perspectives on Adolescent Risk Behavior*, New York, Cambridge University Press, p. 557.

CONNOLLY, Jennifer A., et Adele GOLGERG (1999). "Romantic Relationships in Adolescence. The Role of Friends and Peers in their Emergence and Development", dans Wyndol Furman, Bradford Brown et Candice Feiring (1999), *The Development of Romantic Relationship in Adolescence*, New York, Cambridge University Press, p. 266-290.

CONNOLLY, Jennifer A., et Caroline MCISAAC (2009a). "Romantic Relationships in Adolescence", dans R. Lerner et L. Steinberg (éd.), *Handbook of Adolescent Psychology, Third Edition*, Hoboken, Wiley and Sons, p. 104-151.

CONNOLLY, Jennifer A., et Caroline MCISAAC (2009b). "Romantic Dissolutions in Adolescence: Problems With Independence and Interdependence", *Journal of Adolescence*, n° 32, p. 1209-1223.

CÔTÉ, James E. (2009). "Identity Formation and Self-Development in Adolescence", dans Richard Lerner et Laurence Steinberg, *Handbook of Adolescent Psychology, Third Edition, vol. 1: Individual Bases of Adolescent development*, Hoboken, Wiley & Sons, 823 p.

COURTOIS, Robert, Françoise BARIAUD et Jacqueline TURBAT (2000). « Relation entre la maturation pubertaire et la sexualité chez des adolescentes », *Archives pédiatriques*, vol. 7, n° 10, p. 1129-1131.

CROOKS, Robert L., et Karla BAUR (2003). *Psychologie de la sexualité*, Montréal, Modulo, 403 p.

CROTEAU, Pascale, Martine HÉBERT et Francine LAVOIE (1998). « L'évaluation des programmes de prévention des abus sexuels au préscolaire », *Revue sexologique*, vol. 6, n° 2, p. 9-32.

DEROSE, Laura M., Julia A. GRABBER et Jeanne BROOKS-GUNN (2010). "Psychological Effects of Precocious and Delayed Puberty", dans *Cognitive and Behavioral Abnormalities of Pediatric Diseases*, New York, Oxford University Press, p. 121-127.

DIAMOND, Lisa M., et Ritch C. SAVIN-WILLIAMS (2009). "Adolescent Sexuality", dans Richard Lerner et Laurence Steinberg, *Handbook of Adolescent Psychology. Third Edition, vol. 1: Individual Bases of Adolescent Development*, Hoboken, John Wiley & Sons, p. 479-523.

DIAMOND, Lisa M., Ritch C. SAVIN-WILLIAMS et Eric M. DUBÉ (1999). "Sex, Dating, Passionate Friendships, and Romance: Intimate Peer Relations Among Lesbian, Gay, and Bisexual Adolescents", dans W. Furman, C. Feiring et B. B. Brown (éd.), *Contemporary Perspectives on Adolescent Romantic Relationships*, New York, Cambridge University Press, p. 175-210.

DHARIWAL, Armit, Jennifer CONNOLLY, Marinella PACCINELLO et Gian Vittorio CAPRARA (2009). "Adolescent Peer Relationships and Emerging Adult Romantic Styles: A Longitudinal Study of Youth in an Italian Community", *Journal of Adolescent Research*, vol. 24, n° 5, p. 579-600.

ECCLES, Jacquelynne, et James BRYAN (1994). "Adolescence: Critical Crossroad in the Path of Gender-Role Development", dans *Gender Through the Life Span*, Muncie, Ball State University Press, p. 111-147.

ELLIOT, Michelle, et autres (1995). "Child Sexual Abuse Prevention: What Offenders Tell Us", *Child Abuse & Neglect*, vol. 19, n° 5, p. 579-594.

ENVIRONICS RESEARCH GROUP (2005). *Jeunes Canadiens dans un monde branché. Phase II : Sondage des élèves*, Réseau Éducation-Médias, 96 p.

ENVIRONICS RESEARCH GROUP (2001). *Jeunes Canadiens dans un monde branché. La perspective des élèves*, Réseau Éducation-Médias, 97 p.

FEIRING, Candice (1999). "Gender Identity and the Development of Romantic Relationships in Adolescence", dans W. Furman, B. B. Brown et C. Feiring, *The Development of Romantic Relationships in Adolescence*, New York, Cambridge University Press, p. 211-232.

FERNET, Mylène (2002). « La violence subie par les adolescents et les adolescentes dans le contexte des relations amoureuses une revue des écrits », p.1-21. Cette revue des écrits est extraite du document *Une conceptualisation dynamique et ancrée de la violence subie en situation de couple par des adolescentes*, thèse présentée comme exigence partielle au doctorat en santé publique, Montréal, Université de Montréal, 325 p.

FERNET, Mylène, Monique IMBLEAU et François PILOTE (1999). « Sexualité et mesures préventives contre les MTS et la grossesse », dans *Enquête sociale et de santé auprès des enfants et des adolescents québécois*, Québec, Institut de la statistique du Québec, p. 273-291.

FERNET, Mylène, Hélène MANSEAU et Johanne OTIS (2005). « L'amour au risque de violences, analyse qualitative des expériences amoureuses des jeunes femmes », dans Denis Jeffrey, David Le Breton et Joseph J. Lévy, *Jeunesse à risque, rite et passage*, Québec, Presses de l'Université Laval, 168 p.

FINNE, Emily, Jens BUCKSCH, Thomas LAMPERT et Petra KOLIP (2011). "Age, Puberty, Body Dissatisfaction, and Physical Activity Decline in Adolescents. Results of the German Health Interview and Examination Survey (KiGGS)", *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, vol. 8, n° 119, 14 p.

FORTENBERRY J. Dennis, et autres. (2010). "Sexual Behaviors and Condom Use at Last Vaginal Intercourse. A National Sample of Adolescents Ages 14 to 17 Years", *Journal of Sexual Medicine*, vol. 7, suppl. 5, p. 305-314.

FRIEDLANDER, Laura J., Jennifer A. CONNOLLY, Debra J. PEPLER et Wendy M. CRAIG (2007). "Biological, Familial, and Peer Influences on Dating", dans *Early Adolescence, Archives of Sexual Behavior*, n° 36, December, p. 821-830.

FURMAN, Wyndol, Bradford B. BROWN et Candice FEIRING (1999). *The Development of Romantic Relationships in Adolescence*, New York, Cambridge University Press, 425 p.

FURMAN, Wyndol, et Valérie A. SIMON (1999). "Cognitive Representations of Adolescent Romantic Relationships", dans Wyndol Furman et autres, *The Development of Romantic Relationships in Adolescence*, New York, Cambridge University Press, p. 75-98.

GABORIT, Pascaline (2009). « Les stéréotypes de genre », dans *Les stéréotypes de genre : identité, rôles sociaux et politiques publiques*, Paris, L'Harmattan, p. 15-41.

GAGNON, Mélanie M., Claudia TREMBLAY et Marie-Andrée BOSSÉ (2006). « La sexualité des enfants : comment bien la traiter en respectant leurs besoins », dans Jean-Pierre Pourtois et Huguette Desmet, *La bientraitance en situation difficile*, Paris, L'Harmattan, p. 93-108.

GARRIGUET, Didier (2005). « Relations sexuelles précoces », *Rapports sur la santé*, vol. 16, n° 3, mai, p. 11-21, cité dans Richard Lacroix et Christine Cloutier, « La santé sexuelle, ça se protège », *Ça s'exprime*, n° 4b, printemps 2010, 28 p.

GOLOMBOK, Susan, et autres (2012). "Continuity and Sex-Types Behavior from Preschool to Adolescence: A Longitudinal Population Study of Boys and Girls Aged 3-13 Years", *Archives of Sexual Behavior*, n° 41, vol. 3, p. 591-597.

GORDON, Betty N., Carolyn S. SCHROEDER et J. Michaels ABRAMS (1990). "Age and Social-Class Differences in Children's Knowledge of Sexuality", *Journal of Clinical Child Psychology*, vol. 19, n° 1, p. 33-43.

GOVERNEMENT DU QUÉBEC (2011a). *Portrait des infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS) au Québec, Années 2010 (et projection 2011)*, Québec, ministère de la Santé et des Services sociaux, 80 p. (Collection Analyses et surveillance).

GOVERNEMENT DU QUÉBEC (2011b). *Statistiques 2009 sur les agressions sexuelles au Québec*, Québec, ministère de la Sécurité publique, 23 p.

GOVERNEMENT DU QUÉBEC (2010). *Statistiques 2008 sur les agressions sexuelles au Québec*, Québec, ministère de la Sécurité publique, 56 p.

GOVERNEMENT DU QUÉBEC (2008). *L'éducation à la sexualité en milieu scolaire : oui, mais comment?*, Québec, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 66 p.

GOVERNEMENT DU QUÉBEC (2007). *Statistiques 2006 sur les agressions sexuelles au Québec*, Québec, ministère de la Sécurité publique, 59 p.

GOVERNEMENT DU QUÉBEC (2003). *L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation*, Québec, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 56 p.

GOVERNEMENT DU QUÉBEC (2001). *Réussite éducative, santé, bien-être : agir efficacement en contexte scolaire. Synthèse des recommandations*, Québec, Institut national de santé publique du Québec, 499 p.

GRABER, Nichols, et Jeanne BROOKS-GUNN (2010). "Putting Pubertal Timing in Developmental Context: Implications for Preventions", *Developmental Psychobiology*, vol. 52, n° 3, p. 254-262.

GRABER, Julia A., et Jeanne BROOKS-GUNN (1998). "Puberty", dans *Behavioral Medicine and Women. A Comprehensive Handbook*, New York, The Guilford Press, p. 51-58.

GRABER, Julia A., Jeanne BROOKS-GUNN et Britt R. GALEN (1998). "Betwixt and Between: Sexuality in the Context of Adolescent Transitions", dans R. Jessor (éd.), *New Perspectives on Adolescent Risk Behavior*, New York, Cambridge University Press, 1998, p. 270-316.

HARTER, Susan (2006). "The Self", *Handbook of Child Psychology, Sixth Edition, vol. 3: Social, Emotional and Personality Development*, Hoboken, John Wiley and Sons Inc., p. 505-570.

HATFIELD, Elaine, et autres (1988). "Passionate Love: How Early Does It Begin?", *Journal of Psychology and Human Sexuality*, vol. 1, n° 1, p. 35-52.

JANISWOLAK, Kimberly Mitchell, et David FINKELHOR (2006). *Online Victimization of Youth: Five Years Later*, National Center for Missing and Exploited Children, University of New Hampshire, 79 p.

KELLY, Marguerite, Melanie J. ZIMMER-GEMBECK et Marie-Aude BOISLARD-P (2012). "Identity, Intimacy, Status and Sex Dating Goals as correlates of Goal-Consistent Behavior and Satisfaction in Australian Youth", *Journal of Adolescence*, p. 1-14.

KENNY, Maureen C., et Sandy K. WURTELE (2008). "Preschoolers' Knowledge of Genital Terminology: A Comparison of English and Spanish Speakers", *American Journal of Sexuality Education*, vol. 3, n° 4, p. 345-354.

KIRBY, Douglas (2007). *Emerging Answers. Research Findings on Programs to Reduce Teen Pregnancy and Sexually Transmitted Diseases*, Washington, DC, National Campaign to Prevent Teen and Unplanned Pregnancy, 202 p.

KIRBY, Douglas, B. A. LARIS et Lori ROLLERI (2006). *Sex and HIV Education Programs for Youth. Their Impact and Important Characteristics*, Scotts Valley, Family Health International, 75 p.

LACROIX, Richard, et Christine CLOUTIER (2010). « La santé sexuelle, ça se protège », *Ça s'exprime*, n° 4b, printemps, 28 p.

LAGRANGE, Hugues, et Brigitte LHOMOND (1997). *L'entrée dans la sexualité. Le comportement des jeunes dans le contexte du sida*, Paris, La Découverte, 464 p. (Collection Recherches).

LAVOIE, Francine (2000). « La prévention de la violence dans les relations de couple à l'adolescence », dans Frank Vitaro et Claude Gagnon (éd.), *Prévention des problèmes d'adaptation - II. Problèmes externalisés*, Québec, Presses de l'Université du Québec, p. 405-460.

LAVOIE Francine, et Lucie VÉZINA (2001). « Violence dans les relations amoureuses à l'adolescence », sous la direction de J. Aubin et autres, *Enquête sociale et de santé auprès des enfants et des adolescents québécois 1999*, Québec, Institut de la statistique du Québec, p. 471-484.

LUECKE-ALEKSA, Diane, et autres (1995). "Gender Constancy and Television Viewing", *Developmental Psychology*, vol. 31, n° 5, p. 773-780.

MATICKA-TYNDAL, Eleanor (2008). "Sexuality and Sexual Health of Canadian Adolescents: Yesterday, Today and Tomorrow", *The Canadian Journal of Human Sexuality*, vol. 17, n° 3.

MÉDICO, Denise, et Joseph J. LÉVY (2008). « Baiser », dans Joseph J. Lévy et André Dupras, *Questions de sexualité au Québec*, Montréal, Liber, p. 27-31.

MILLER, Brent C., et Brad BENSON (1999). "Romantic and Sexual Relationship Development During Adolescence", dans Wyndol Furman, Bradford B. Brown et Candice Feiring, *The Development of Romantic Relationships in Adolescence*, New York, Cambridge University Press, p. 99-121.

MORRIS, N. M. (1992). "Determinants of Adolescent Initiation of Coitus", *Adolescent Medicine: State of the Art Reviews*, Chapitre 3, p. 165-180, cité dans Wyndol Furman, Bradford B. Brown et Candice Feiring (1999), *The Development of Romantic Relationships in Adolescence*, New York, Cambridge University Press, p. 99-121.

NATIONAL GUIDELINES TASK FORCE (2004). *Guidelines for Comprehensive Sexuality Education, Kindergarten, 12th Grade, Third Edition*, New York, Sexuality Information and Education Council of the United States (SIECUS), 107 p.

NEFF, Kristin D. et autres (2007), "Children's and Adolescents' Developing Perceptions of Gender Inequality", *Social Development*, vol. 16, n° 4, p. 682-699.

OGRODNIK, Lucie (2010). *Les enfants et les jeunes victimes de crimes violents déclarés par la police*, Ottawa, Centre canadien de la statistique juridique, 32 p.

OMS (2010). *Standards for Sexuality Education in Europe. A Framework for Policy Makers, Educational and Health Authorities and Specialists*, Federal Centre for Health Education, BZgA, Cologne, 63 p.

OTIS, Joanne (1996). *Santé sexuelle et prévention des MTS et de l'infection au VIH : bilan d'une décennie de recherche au Québec auprès des adolescents et adolescentes et des jeunes adultes*, Québec, ministère de la Santé et des Services sociaux, Direction générale de la planification et de l'évaluation, 164 p.

OTIS, Johanne, Denise MÉDICO et Joseph J. LÉVY (2003). « La prévention des maladies transmissibles sexuellement et de l'infection par le VIH chez les adolescents », dans Frank Vitaro et Claude Gagnon, *Prévention des problèmes d'adaptation chez les enfants et les adolescents, tome 2 : Les problèmes externalisés*, p. 493-556.

PAN AMERICAN HEALTH ORGANIZATION (2005). *Youth: Choices and Change: Promoting Healthy Behaviors in Adolescents*, Scientific and Technical Publication, n° 594, 392 p.

PAPADOPOULOS, Linda (2010). *Sexualisation of Young People Review*, London, Home Office Publications, 102 p.

PATTON, George C., et Russell VINER (2007). "Pubertal Transitions in Health", dans *The Lancet*, vol. 369, March 31, p. 1130-1139.

POULIN-DUBOIS, Diane, et Lisa A. SERBIN (2006). « La connaissance des catégories de genre et des stéréotypes sexués chez le jeune enfant », *Enfance*, vol. 58, n° 3, p. 283-292.

POURTOIS Jean-Pierre, et Huguette DESMET (2006). *La bienveillance en situation difficile*, Paris, L'Harmattan, 277 p.

RIBERDY, Hélène, et Marc TOURIGNY (2009). « Violence et fréquentations amoureuses au secondaire : coup d'œil à Montréal. Enquête sur le bien-être des jeunes Montréalais », Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, *Rapport thématique*, n° 3, 26 p.

ROBERTS, Donald F., Lisa HENRIKSEN et Ulla G. FOEHR (2009). "Adolescence, Adolescents, and Media", dans Richard Lerner et Laurence Steinberg (éd.), *Handbook of Adolescent Psychology, Third Edition*, Hoboken, Wiley and Sons, p. 314-344.

RONDEAU Lorraine, et autres (2008). *Les relations amoureuses des jeunes : écouter pour mieux accompagner*, Direction de santé publique, Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, 24 p.

ROTERMANN, Michelle (2012). « Comportement sexuel et utilisation du condom chez les 15 à 24 ans en 2003 et en 2009-2010 », *Rapports sur la santé*, vol. 23, n° 1, Ottawa, Statistique Canada, 5 p.

ROTERMANN, Michelle (2008). « Tendances du comportement sexuel et de l'utilisation du condom à l'adolescence », *Rapports sur la santé*, vol. 19, n° 3, Ottawa, Statistique Canada, 5 p.

ROTERMANN, Michelle (2005). « Relations sexuelles, condoms et MTS chez les jeunes », *Rapports sur la santé*, vol. 16, n° 3, Ottawa, Statistique Canada, p. 47-53, cité dans Christine Lacroix et Richard Cloutier (2010), « La santé sexuelle, ça se protège », *Ça s'exprime*, n° 4b, printemps 2010, 28 p.

ROYER, Nicole, et Sylvain COUTU (2010). « Se découvrir et s'affirmer à la maternelle », dans Raby et Charron (dir.), *Intervenir à l'éducation préscolaire pour favoriser le développement global*, Montréal, CEC, p. 50-56.

RUBIN, Kenneth H., William M. BUKOWSKI et Jeffrey G. PARKER (2006). "Peer Interactions, Relationships and Groups", dans Nancy Eisenberg (éd.), *Handbook of Child Psychology, vol. 3: Social, Emotional and Personality Development*, Hoboken, John Wiley and Sons, p. 571-645.

RUBLE, D. N., C. L. MARTIN et S. A. BERENBAUM (2006). "Gender development", dans W. Damon (Series Ed.) et N. Eisenberg (Vol. Ed.), *Handbook of Child Psychology, Sixth Edition*, vol. 3, New York, John Wiley and Sons, p. 858-932.

SAVIN-WILLIAMS, Ritch (2005). "The New Gay Teenager", Cambridge, Harvard University Press, cité dans Diamond, Lisa M., et Ritch Savin-Williams (2009), "Adolescent Sexuality", *Handbook of Adolescent Psychology. Third Edition, vol. 1: Individual bases of Adolescent Development*, Hoboken, John Wiley and Sons, p. 479-523.

SCHULENBERG, J., J. L. MAGGS et K. HURRELMANN (1997). *Health Risks and Developmental Transitions During Adolescence*, Cambridge, Cambridge University Press, 600 p.

SILBEREISEN, Rainer K., et Bärbel KRACKE (1997). "Self-Reported Maturational Timing and Adaptation in Adolescence", dans *Health Risks and Developmental Transitions During Adolescence*, Cambridge, Cambridge University Press, p. 85-109.

STULHOFER, Aleksandar et autres (2012). "Adolescent Exposure to Pornography and Relationship Intimacy in Young Adulthood", dans *Psychology and Sexuality*, vol. 3, n° 2, May 2012, p. 95-107.

SUSMAN, Elizabeth J., et Laurah D. DORN (2009). "Puberty: Its Role in Development", dans Richard Lerner et Laurence Steinberg, *Handbook of Adolescent Psychology, Third Edition*, Hoboken, Wiley and Sons, vol. 1, p. 116-151.

THÉRIAULT, Jocelyne (1995). « Réflexion sur la place de l'intimité dans la relation érotique et amoureuse », *Revue sexologique*, vol. 3, n° 1, p. 59-79.

TUTTY, Leslie (2000). "What Children Learn From Sexual Abuse Prevention Programs: Difficult Concept and Developmental Issues", *Research on Social Work Practice*, vol. 10, n° 3, p. 275-300.

TUTTY, Leslie (1994). "Developmental Issues in Young Children's Learning of Sexual Abuse Concepts", *Child Abuse & Neglect*, vol. 18, n° 2, p. 179-192.

UNDERWOOD, Marion K., MAYEUX, Lara et Mikal GALPERIN (2006). "Peer Relations During Middle Childhood: Gender, Emotions, and Aggression", dans Lawrence Balter et Catherine S. Tamis-LeMonda (2006), *Child Psychology: A Handbook of Contemporary Issues, Second Edition*, p. 241-261.

UNESCO (2009). *International Technical Guidance on Sexuality Education. An Evidence-Informed Approach for Schools, Teachers and Health Educators*, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 55 p.

VITARO, Frank, Claude GAGNON, et Richard E. TREMBLAY (1992). « Liens d'amitié et fonctionnement social chez les enfants rejetés », *Enfance*, tome 45, n° 1-2, p. 113-127.

WAYLEN, Andrea, et Dieter WOLKE (2004). "Sex 'n' Drugs 'n' Rock 'n' Roll: The Meaning and Social Consequences of Pubertal Timing", *European Journal of Endocrinology*, vol. 151, suppl. 3, November, p. 151-159.

WILLIAMS, Trish, Jennifer A. CONNOLLY et R. CRIBBLE (2008). "Light and Heavy Heterosexual Activities of Young Canadian Adolescents. Normative Patterns and Differential Predictors", *Journal of Research on Adolescence*, Volume 18, March, p. 145-178.

WOLAK, Janis, David FINKEHOR et Kimberly MITCHELL (2004). "Internet-Initiated Sex Crimes against Minors, Implications for Prevention Based on Findings From a National Study", *Journal of Adolescent Health*, vol. 35, n° 5, p. 424-433.

WURTELE, S. K. (2002). "School-Based Child Sexual Abuse Prevention", dans Paul A. Schewe (éd.), *Preventing Violence in Relationships. Interventions Across the Life Span*, Washington, DC, American Psychological Association, p. 9-25.

WURTELE, S. K. (1998). "School-Based Child Sexual Abuse Prevention Programs", dans Lutzker, John R. (éd.), *Questions, Answers, and More Questions. Handbook of Child Abuse Research and Treatment*, New York, Plenum Press, p. 501-516.

WURTELE, S. K. (1993). "Enhancing Children's Sexual Development Through Child Sexual Abuse Prevention Programs", *Journal of Sex Education and Therapy*, vol. 19, n° 1, p. 37-46.

WURTELE, S. K., A. M. MELZER et L. C. KAST (1992). "Preschoolers' Knowledge of and Ability to Learn Genital Terminology", *Journal of Sex Education and Therapy*, vol. 18, n° 2, p. 115-122.

WURTELE, S. K. et J. S. OWENS (1997). "Teaching Personal Safety Skills to Young Children: An Investigation of Age and Gender Across Five Studies", *Child Abuse & Neglect*, vol. 21, n° 8, p. 805-814.

ZIMMER-GEMBECK, Melanie J. (1999). "Stability, Change and Individual Differences in Involvement With Friends and Romantic Partners Among Adolescent Females", *Journal of Youth and Adolescence*, vol. 28, n° 4, p. 419-438.

ZIMMER-GEMBECK, Melanie J, Wendy H. DUCAT et Marie-Aude BOISLARD-PÉPIN (2011). "A Prospective Study of Young Females' Sexual Subjectivity: Associations with Age, Sexual Behavior, and Dating", *Archives of Sexual Behavior*, vol. 40, n° 5, p. 927-938.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES POUR LES APPRENTISSAGES DU SECONDAIRE

- ¹ Waylen et Wolke, 2004.
- ² Waylen et Wolke, 2004; Finne, Bucksch, Lampert et Kolip, 2011.
- ³ Rubin, Martin et Berenbaum, 2006.
- ⁴ Rubin, Martin et Berenbaum, 2006.
- ⁵ Waylen et Wolke, 2004.
- ⁶ Derosé, Grabber et Brooks-Gunn, 2010.
- ⁷ Cleamans et collab., 2010.
- ⁸ Côté, 2009.
- ⁹ Harter, 2006; Pan American Health Organization (PAHO), 2005.
- ¹⁰ Waylen et Wolke, 2004.
- ¹¹ Cleamans et collab., 2010.
- ¹² PAHO, 2005; Graber, Brooks-Gunn and Galen, 1998.
- ¹³ Cleamans et collab., 2010.
- ¹⁴ Roberts et collab., 2009.
- ¹⁵ PAHO, 2005.
- ¹⁶ Graber, Brooks-Gunn and Galen, 1998.
- ¹⁷ Eccles et Bryan, 1994, cités dans Cleamans et collab., 2010; Neff et collab., 2007.
- ¹⁸ PAHO, 2005.
- ¹⁹ Cleamans et collab., 2010.
- ²⁰ Cleamans et collab., 2010.
- ²¹ Cleamans et collab., 2010.
- ²² Ruble et collab., 2006.
- ²³ PAHO, 2005.
- ²⁴ Harter, 2006.
- ²⁵ Cleamans et collab., 2010.
- ²⁶ Harter, 2006.
- ²⁷ Cleamans et collab., 2010.
- ²⁸ Harter, 2006.
- ²⁹ Harter, 2006.
- ³⁰ Connolly et Mclsaac, 2009.
- ³¹ Connolly et Mclsaac, 2009.
- ³² Connolly et Goldberg, 1999; Friedlander et collab., 2007.
- ³³ Furman et Simon, 1999.
- ³⁴ Connolly et Mclsaac, 2009.
- ³⁵ Carlson et Rose, 2007; Brown, 1999.
- ³⁶ Connolly et Mclsaac, 2009.
- ³⁷ Claes, 2003; Collins et Sroufe, 1999.
- ³⁸ Connolly et Goldberg, 1999.
- ³⁹ Connolly et Mclsaac, 2009.
- ⁴⁰ Connolly et Mclsaac, 2009.

- ⁴¹ Miller et Benson, 1999.
- ⁴² Connolly et Mclsaac, 2009.
- ⁴³ Connolly et Mclsaac, 2009.
- ⁴⁴ Connolly et Mclsaac, 2009.
- ⁴⁵ Connolly et Mclsaac, 2009.
- ⁴⁶ Miller et Benson, 1999.
- ⁴⁷ Furman et Simon, 1999; Miller et Benson, 1999.
- ⁴⁸ Furman et Simon, 1999; Miller et Benson, 1999.
- ⁴⁹ Furman et Simon, 1999.
- ⁵⁰ Miller et Benson, 1999.
- ⁵¹ Miller et Benson, 1999; Connolly et Mclsaac, 2009.
- ⁵² Furman et Simon, 1999. Miller et Benson, 1999.
- ⁵³ Miller et Benson, 1999.
- ⁵⁴ Connolly et Mclsaac, 2009.
- ⁵⁵ Carlson et Rose, 2007.
- ⁵⁶ Zimmer-Gembeck, 1999 ; Connolly et Mclsaac, 2009.
- ⁵⁷ Connolly et Mclsaac, 2009.
- ⁵⁸ Connolly et Mclsaac, 2009.
- ⁵⁹ Carlson et Rose, 2007.
- ⁶⁰ Waylen et Wolke, 2004.
- ⁶¹ Connolly et Mclsaac, 2009; Feiring, 1999.
- ⁶² Diamond, 1999.
- ⁶³ Diamond, Savin-Williams et Dubé, 1999.
- ⁶⁴ Connolly et Mclsaac, 2009; Miller et Benson, 1999.
- ⁶⁵ Furman et Simon, 1999.
- ⁶⁶ Claes, 2003.
- ⁶⁷ Connolly et Mclsaac, 2009.
- ⁶⁸ Fernet et collab., 2005.
- ⁶⁹ ASSS Mtl, 2009.
- ⁷⁰ Fernet, 2002.
- ⁷¹ ISQ, 2002.
- ⁷² ASSS Mtl, 2008; Fernet et collab., 2005.
- ⁷³ ASSS Mtl, 2008; Fernet et collab., 2005.
- ⁷⁴ Fernet, 2002.
- ⁷⁵ Voir les apprentissages liés à la vie affective et amoureuse.
- ⁷⁶ ASSS Mtl, 2008; Fernet, 2005.
- ⁷⁷ Fernet, 2002.
- ⁷⁸ ASSS Mtl, 2009; Lavoie, 2000; Fernet, 2002.
- ⁷⁹ Carlson et Rose, 2007.
- ⁸⁰ Connolly et Mclsaac, 2009.
- ⁸¹ Miller et Benson, 1999.

- ⁸² Miller et Benson, 1999.
- ⁸³ Connolly et Mclsaac, 2009.
- ⁸⁴ Kelly et collab., 2012.
- ⁸⁵ Brooks-Gunn et Paikoff, 1997.
- ⁸⁶ Fortenberry, 2010; Connolly et Mclsaac, 2009; Diamond et Savin-Williams, 2009.
- ⁸⁷ Claes, 2003.
- ⁸⁸ Courtois, Bariaud et Turbat, 2000.
- ⁸⁹ Diamond et Savin-Williams, 2009.
- ⁹⁰ Fortenberry, 2010; Kirby, 2007.
- ⁹¹ Brooks-Gunn et Paikoff, 1997.
- ⁹² Diamond et Savin-Williams, 2009.
- ⁹³ Fortenberry, 2010.
- ⁹⁴ Brooks-Gunn et Paikoff, 1997.
- ⁹⁵ Fortenberry, 2010.
- ⁹⁶ Miller et Benson, 1999; Brooks-Gunn et Paikoff, 1997.
- ⁹⁷ Diamond et Savin-Williams, 2009; Rubin, Martin et Berenbaum, 2006.
- ⁹⁸ Diamond et Savin-Williams, 2009.
- ⁹⁹ Rotermann, 2012; Rotermann, 2008; Boislard-Pépin et Poulin, 2011.
- ¹⁰⁰ Médico et Lévy, 2008; Lagrange et Lhomond, 1997.
- ¹⁰¹ Lagrange et Lhomond, 1997; Williams, Connolly et Cribble, 2008.
- ¹⁰² Il en va autrement des jeunes hébergés dans un centre jeunesse : 59 % d'entre eux ont déjà eu une relation sexuelle consentie à 14 ans.
- ¹⁰³ ISQ, 2002.
- ¹⁰⁴ Stulhofer et collab. 2012.
- ¹⁰⁵ Brooks-Gunn et Paikoff, 1997.
- ¹⁰⁶ Diamond et Savin-Williams, 2009.
- ¹⁰⁷ Diamond et Savin-Williams, 2009.
- ¹⁰⁸ MSSS, 2011; Blais et collab., 2009; Cazale et Leclerc, 2010.
- ¹⁰⁹ MSSS, 2011; Cazale et Leclerc, 2010; Fortenberry, 2010.
- ¹¹⁰ ISQ, 2002.
- ¹¹¹ Rotterman, 2012.
- ¹¹² Fortenberry, 2010.
- ¹¹³ Thériault, 1995, p. 69.
- ¹¹⁴ Fortenberry, 2010.
- ¹¹⁵ Connolly et Mclsaac, 2009.
- ¹¹⁶ Diamond et Savin-Williams, 2009.
- ¹¹⁷ Tout ce paragraphe : Connolly et Mclsaac, 2009.
- ¹¹⁸ Diamond et Savin-Williams, 2009.
- ¹¹⁹ Brooks-Gunn et Paikoff, 1997.
- ¹²⁰ Brooks-Gunn et Paikoff, 1997.
- ¹²¹ Brooks-Gunn et Paikoff, 1997.
- ¹²² MELS, 2003.

- ¹²³ National Center for Missing and Exploited Children, 2006; Wolak, Finkelhor et Mitchell, 2004.
- ¹²⁴ MELS, 2003.
- ¹²⁵ Statistique Canada, 2005.
- ¹²⁶ NCEMC, 2006.
- ¹²⁷ Ministère de la Sécurité publique, 2011.
- ¹²⁸ Statistique Canada, 2010.
- ¹²⁹ Réseau Éducation Médias, 2005.
- ¹³⁰ Réseau Éducation Médias, 2005.
- ¹³¹ Réseau Éducation Médias, 2005; National Center for Missing and Exploited Children, 2006.
- ¹³² Ministère de la Sécurité publique, 2010.
- ¹³³ Lavoie, 2000.
- ¹³⁴ Wolak, Finkelhor et Mitchell, 2004.
- ¹³⁵ ASSS Mtl, 2009; NCMEC, 2006.
- ¹³⁶ Ministère de la Sécurité publique, 2007.
- ¹³⁷ ISQ, 2002.
- ¹³⁸ Fernet et collab., 2005.
- ¹³⁹ Otis, Médico et Lévy, 2003; ISQ, 2002 : Fernet, Imbleau, Pilote.
- ¹⁴⁰ ISQ, 2002 : Fernet, Imbleau, Pilote.
- ¹⁴¹ ISQ, 2002 : Fernet, Imbleau, Pilote; Lacroix et Cloutier, 2010.
- ¹⁴² Lacroix et Cloutier, 2010.
- ¹⁴³ MELS, 2003; MELS, 2008.
- ¹⁴⁴ Boileau, 2005; Chouinard, 2005a et 2005b; Garriguet, 2005; Rioux Soucy, 2005a et 2005b; Rotermann, 2005.
- ¹⁴⁵ Rotermann, 2012; Rotermann, 2008; Kirby, 2007; Maticka-Tyndale, 2008.
- ¹⁴⁶ Rotermann, 2012; Rotermann, 2008.
- ¹⁴⁷ Maticka-Tyndale, 2008.
- ¹⁴⁸ Rotermann, 2012; Rotermann, 2008, Boislard-Pépin et Poulin, 2011.
- ¹⁴⁹ Médico et Lévy, 2008; Lagrange et Lhomond, 1997.
- ¹⁵⁰ Lagrange et Lhomond, 1997; Williams, Connolly et Cribble, 2008.
- ¹⁵¹ Il en va autrement des jeunes hébergés dans un centre jeunesse : 59 % d'entre eux ont déjà eu une relation sexuelle consentie à 14 ans.
- ¹⁵² ISQ, 2002 .
- ¹⁵³ Blais et collab., 2009.
- ¹⁵⁴ Blais et collab., 2009; MSSS, 2011; Maticka et Tyndale, 2008; ISQ, 2002; Otis, 1996.
- ¹⁵⁵ Boislard, Poulin, Kiesner et Dishion, 2009.
- ¹⁵⁶ Rotermann, 2012; Rotermann, 2008; Kirby, 2007; Maticka-Tyndale, 2008.
- ¹⁵⁷ Lacroix et Cloutier, 2010; Maticka-Tyndale, 2008; Kirby, 2007.
- ¹⁵⁸ Kirby et collab., 2006; Otis, Médico et Lévy, 2003 ; ISQ, 2002.
- ¹⁵⁹ Kirby et collab., 2006.
- ¹⁶⁰ Kirby et collab., 2006; Kirby, 2007.
- ¹⁶¹ Kirby et collab., 2006.
- ¹⁶² Otis, Médico et Lévy, 2003.
- ¹⁶³ INSPQ, 2010; Kirby et collab., 2006; Otis, Médico et Lévy, 2003; ISQ, 2002.

- ¹⁶⁴ MSSS, 2011; Blais et collab., 2009; Cazale et Leclerc, 2010.
- ¹⁶⁵ MSSS, 2011; Cazale et Leclerc, 2010.
- ¹⁶⁶ ISQ, 2002.
- ¹⁶⁷ Rotterman, 2012.
- ¹⁶⁸ Rotermann, 2012; MSSS, 2011; Rotermann, 2008.
- ¹⁶⁹ Registre central des MADO, cité dans Lacroix et Cloutier, 2010.
- ¹⁷⁰ MSSS, 2011; Cazale et Leclerc, 2010.
- ¹⁷¹ ISQ, 2002.
- ¹⁷² Rotermann, 2012; MSSS, 2011; Rotermann, 2008; Kirby, 2007.
- ¹⁷³ Lacroix et Cloutier, 2010; Rotermann, 2008.
- ¹⁷⁴ Kirby, 2007.
- ¹⁷⁵ Kirby, 2007.
- ¹⁷⁶ Kirby, 2007.
- ¹⁷⁷ ISQ, 2002.
- ¹⁷⁸ ISQ, 2002.
- ¹⁷⁹ Otis, Médico et Lévy, 2003.
- ¹⁸⁰ Cazale et Leclerc, 2010; Lacroix et Cloutier, 2010.
- ¹⁸¹ Kirby et collab., 2006; Otis, Médico et Lévy, 2003; ISQ, 2002.
- ¹⁸² Otis, Médico et Lévy, 2003; ISQ, 2002 : Fernet, Imbleau, Pilote; Kirby et collab., 2006.
- ¹⁸³ Otis, Médico et Lévy, 2003.
- ¹⁸⁴ Boislard,-Pépin, Green-Demers, Pelletier, Chartrand et Séguin Lévesque, 2002; Boislard et Zimmer-Gembeck, 2011; Kelly, Zimmer-Gembeck et Boislard, 2012; Graber, Brooks-Gunn et Galen, 1998; Zimmer-Gembeck, Ducat et Boislard-Pépin, 2011.
- ¹⁸⁵ Waylen et Wolke, 2004.
- ¹⁸⁶ Côté, 2009.
- ¹⁸⁷ Connolly et Mclsaac, 2009.
- ¹⁸⁸ Brooks-Gunn et Paikoff, 1997.
- ¹⁸⁹ MELS, 2003; Connolly et Mclsaac, 2009.
- ¹⁹⁰ MELS, 2003; SIECUS, 2004.
- ¹⁹¹ UNESCO, 2010.
- ¹⁹² Goldfarb, 2009.
- ¹⁹³ INSPQ, 2010; Goldfarb, 2009.

