





APPRENTISSAGES EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ






Préscolaire et primaire



APPRENTISSAGES EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ – PRÉSCOLAIRE


	CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE ET IMAGE CORPORELLE Apprécier son corps de fille ou de garçon	GROSSESSE ET NAISSANCE Comprendre le phénomène de la naissance
APPRENTISSAGES	<p>1) Situer les parties du corps des filles et des garçons</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parties du corps qui appartiennent aux deux sexes <ul style="list-style-type: none"> ○ Ex. : bras, poumons, tête, cœur, cerveau, fesses • Parties du corps particulières aux filles ou aux garçons <ul style="list-style-type: none"> ○ Celles qui sont à l'extérieur du corps (filles : vulve, seins; garçon : pénis, scrotum) ○ Celles qui sont à l'intérieur du corps (filles : ovaires, utérus, vagin; garçon : testicules) ○ Fonctions des organes sexuels (ex. : élimination, reproduction) • Différences corporelles des filles entre elles et des garçons entre eux • Importance de prendre soin de son corps (hygiène, appréciation de son corps) <p>2) Donner des exemples de ce que le corps nous permet d'exprimer et de ressentir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ressentir <ul style="list-style-type: none"> ○ Cinq sens : goût, toucher, odorat, vue, ouïe ○ Émotions ○ Sensations : agréables ou désagréables • Faire part de ses besoins et de ses souhaits aux autres (amis, adultes de son entourage, etc.) <ul style="list-style-type: none"> ○ S'exprimer quand on éprouve des sensations et des sentiments agréables ou désagréables ○ Parler à quelqu'un quand on se pose des questions, quand on en sent le besoin ○ S'exprimer si on n'aime pas un contact ○ Protéger ses parties privées <p></p>	<p>1) Décrire en ses mots les étapes de la naissance</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rencontre de l'ovule et du spermatozoïde <ul style="list-style-type: none"> ○ Deux cellules à l'origine du développement du fœtus : l'ovule et le spermatozoïde ○ La grossesse multiple • Développement du fœtus <ul style="list-style-type: none"> ○ Trois grandes étapes du développement du fœtus : premier, deuxième et troisième trimestres • Pendant la grossesse <ul style="list-style-type: none"> ○ Transformations du corps de la mère pour aider le bébé à grandir ○ Préparation de l'arrivée du bébé • Accouchement <ul style="list-style-type: none"> ○ Type d'accouchement (vaginal ou par césarienne) ○ Lieux de naissance (hôpital, maison de naissance, maison, etc.) ○ Besoins du nouveau-né (se nourrir, dormir, être cajolé, etc.) <p>2) Nommer des gestes qui contribuent à accueillir le bébé dans sa nouvelle famille</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversité des modèles de famille <ul style="list-style-type: none"> ○ Famille nucléaire, monoparentale, homoparentale, adoptive, reconstituée • Accueil du bébé <ul style="list-style-type: none"> ○ À la naissance ○ À l'adoption <p></p>
POURQUOI CES APPRENTISSAGES?	<p>Les enfants qui connaissent les parties de leur corps, y compris les organes sexuels, ont de meilleures chances de développer une image corporelle positive¹ et un sentiment de fierté à l'égard de leur corps.²</p> <p>Le fait de parler des parties du corps et des organes sexuels permet :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de répondre à la curiosité naturelle des enfants à l'égard du corps et des différences anatomiques³; • de leur offrir un vocabulaire approprié pour poser des questions sur la sexualité⁴; • d'habiliter les enfants à nommer des touchers inappropriés dont ils pourraient être victimes (l'utilisation des termes exacts pour parler des organes sexuels permet à l'enfant de mieux se faire comprendre s'il a à dévoiler une agression sexuelle)⁵. 	<p>Les enfants qui n'acquièrent pas de connaissances sur la grossesse et la naissance inventent leurs propres explications, souvent basées sur des mythes⁶.</p> <p>Les enfants d'âge préscolaire sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> • à un stade de développement qui les rend curieux à l'égard des fonctions sexuelles⁷ et de l'origine des bébés⁸; • en mesure de comprendre les concepts liés au phénomène de la grossesse et de la naissance⁹.




	1 ^{RE} ANNÉE (6-7 ans)	2 ^E ANNÉE (7-8 ans)	3 ^E ANNÉE (8-9 ans)	4 ^E ANNÉE (9-10 ans)	5 ^E ANNÉE (10-11 ans)	6 ^E ANNÉE (11-12 ans)
CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE ET IMAGE CORPORELLE						
APPRENTISSAGES	APPRÉCIER SON CORPS DE FILLE OU DE GARÇON ET LA DIVERSITÉ DES CORPS			CONNAÎTRE LES CHANGEMENTS ASSOCIÉS À LA PUBERTÉ ET DÉVELOPPER UNE IMAGE CORPORELLE POSITIVE		
		<p>1) Situer les organes sexuels des filles et des garçons et leurs fonctions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organes sexuels des filles <ul style="list-style-type: none"> ○ Internes (ovaires, utérus, trompes de Fallope, vagin, urètre) ○ Externes (vulve, urètre, anus, seins) • Organes sexuels des garçons <ul style="list-style-type: none"> ○ Internes (testicules) ○ Externes (pénis, scrotum, prépuce, anus) • Fonctions <ul style="list-style-type: none"> ○ Reproduction ○ Plaisir ○ Élimination <p>2) S'exprimer sur l'importance d'apprécier et de prendre soin de son corps</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaissance de son corps • Appréciation des différences et des caractéristiques individuelles • Utilisation des bons termes pour nommer les parties du corps 		<p>1) Situer les principaux changements de la puberté dans la croissance globale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grandir : changer et passer de l'enfance à la préadolescence • Principaux marqueurs physiques de la puberté chez les filles • Principaux marqueurs physiques de la puberté chez les garçons • Changements psychologiques • Variabilité dans l'apparition de ces changements <p>2) Faire part de ses sentiments à l'égard du fait de grandir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentiments positifs <ul style="list-style-type: none"> ○ Ex. : fierté, excitation, sentiment d'autonomie • Préoccupations ou sentiments négatifs <ul style="list-style-type: none"> ○ Ex. : malaise, gêne, honte • Partage de ses sentiments avec des personnes de confiance <p></p>	<p>1) Prendre conscience des changements psychologiques et physiques de la puberté</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rôle des hormones dans la puberté • Cinq stades du développement physique <ul style="list-style-type: none"> ○ Chez les filles ○ Chez les garçons • Besoins du corps en transformation <ul style="list-style-type: none"> ○ Ex. : hygiène, alimentation • Changements psychologiques <ul style="list-style-type: none"> ○ Ex. : sautes d'humeur, individuation et besoin d'autonomie, besoin d'intimité, exploration de valeurs et de normes dans le groupe de pairs • Sentiments à l'égard du développement pubertaire et stratégies pour s'y adapter 	<p>1) Discuter de l'importance d'adopter une attitude positive à l'égard de son corps qui change et de la diversité des formats corporels</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approvisionnement des changements échelonnés tout au long de la puberté • Variabilité du rythme du développement • Diversité des formats corporels <ul style="list-style-type: none"> ○ Différences individuelles • Facteurs déterminants de l'apparence <ul style="list-style-type: none"> ○ Ex. : gènes, hérédité, alimentation, environnement, habitudes de vie <p></p>

	1 ^{RE} ANNÉE (6-7 ans)	2 ^E ANNÉE (7-8 ans)	3 ^E ANNÉE (8-9 ans)	4 ^E ANNÉE (9-10 ans)	5 ^E ANNÉE (10-11 ans)	6 ^E ANNÉE (11-12 ans)
		<ul style="list-style-type: none"> • Actions et sensations agréables ou désagréables <ul style="list-style-type: none"> ○ Ex. : bouger, ressentir, s'exprimer, jouer, avoir mal • Besoins corporels <ul style="list-style-type: none"> ○ Ex. : hygiène, appréciation, pudeur, sécurité, alimentation  			<p>2) Comprendre le rôle de la puberté par rapport aux capacités reproductrices</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grandir : passage vers l'âge adulte • Fertilité <ul style="list-style-type: none"> ○ Femmes : ovulation, cycle menstruel, fertilité quelques jours dans le mois ○ Hommes : production de spermatozoïdes, fertilité tous les jours du mois   	
<p>POURQUOI CES APPRENTISSAGES?</p>	<p>La connaissance et l'appréciation de son corps font partie des tâches développementales de l'enfant et du préadolescent. La puberté est une période développementale normative¹⁰ marquée par des changements physiques, émotionnels et sociaux qui préparent les adolescents à des fonctions reproductives et sexuelles¹¹. Ces changements, visibles pour l'entourage, amènent parfois les adultes à considérer les jeunes comme plus matures qu'ils ne le sont sur le plan social, affectif ou cognitif¹² et à modifier leurs modes d'interaction et les attentes qu'ils ont envers eux¹³.</p> <p>Le développement pubertaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • se déroule avec des variations dans le développement¹⁴ selon les personnes, le sexe et l'appartenance ethnique¹⁵; • est une étape cruciale dans le développement des sentiments amoureux et des comportements sexuels¹⁶ : la production d'hormones, qui influence le moment et la vitesse du développement, occasionne chez certains une poussée plus hâtive et même plus forte vers les intérêts et les comportements sexuels¹⁷. 					

	1 ^{RE} ANNÉE (6-7 ans)	2 ^E ANNÉE (7-8 ans)	3 ^E ANNÉE (8-9 ans)	4 ^E ANNÉE (9-10 ans)	5 ^E ANNÉE (10-11 ans)	6 ^E ANNÉE (11-12 ans)
	<p>La capacité à s'ajuster aux changements pubertaires dépend :</p> <ul style="list-style-type: none"> • du moment où les premiers changements débutent (les jeunes qui se développent hâtivement ou tardivement par rapport à leurs pairs éprouvent plus de sentiments négatifs)¹⁸; • de l'ordre d'apparition des caractéristiques sexuelles secondaires (séquence) et du rythme de développement¹⁹; • des normes sociales qui dictent les idéaux de beauté : la maturation hâtive des garçons apporte généralement une appréciation positive de leur corps²⁰. La pression sociale pour atteindre un idéal athlétique masculin semble toutefois être en augmentation²¹. Les filles ayant une maturation physique hâtive développent plus souvent une image négative de leur corps, notamment en rapport avec l'augmentation de la masse adipeuse qui accompagne ces changements²². Les filles subiraient également plus souvent les railleries de leurs pairs²³. 					
	<p>Entre 6 et 8 ans, les enfants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • sont curieux à l'égard du phénomène de la reproduction, de l'anatomie et de la physiologie²⁴; • connaissent peu la bonne terminologie des parties sexuelles de leur corps²⁵ et ont tendance à utiliser des termes du langage populaire pour les nommer²⁶; • connaissent plus souvent la terminologie des organes sexuels masculins que féminins²⁷; • commencent à développer des stéréotypes sur l'image corporelle qui influencent leur perception de leur corps à mesure qu'ils grandissent²⁸ (les filles présentent plus d'insatisfaction et ont le désir d'être minces²⁹). <p>Les interventions réalisées au premier cycle du primaire servent de base aux apprentissages futurs en éducation à la sexualité³⁰. Ils contribuent à développer, chez les élèves, une image corporelle positive et à augmenter l'efficacité des interventions visant à prévenir les agressions sexuelles³¹, notamment en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • développant leur appréciation de la diversité des formats corporels³² ainsi que leur aisance et leur capacité à utiliser les bons mots pour nommer les parties du corps, y compris les organes sexuels³³. 		<p>Entre 8 et 10 ans, les enfants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • vivent, chez certains, les premiers changements pubertaires. La grande partie du développement se situe entre 9 et 13 ans pour les filles et entre 10 et 14 ans pour les garçons³⁴. La puberté précoce est l'apparition des signes secondaires de maturation sexuelle deux ans avant l'âge moyen. Chez les filles, la puberté précoce se situe à 7 ans et chez les garçons, à 9 ans³⁵. <p>Les interventions réalisées au deuxième cycle du primaire devraient :</p> <ul style="list-style-type: none"> • faire connaître aux élèves les premiers changements de la puberté³⁶ pour démystifier les changements corporels et les nouvelles émotions qui surviendront au cours de leur croissance³⁷; • tenir compte de la maturation hâtive de certains puisque les enfants, particulièrement les filles, qui entrent plus tôt dans la puberté sans y être préparés vivent cette étape de façon plus négative que les autres³⁸. 		<p>Les enfants de 10 à 12 ans :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ont, pour la plupart, commencé leur maturation physique³⁹. <ul style="list-style-type: none"> ○ Chez les filles : le développement des seins est le premier marqueur du développement. Les poils pubiens et la première menstruation (appelée ménarche) apparaissent ensuite, après la poussée de croissance (taille, poids et tissus adipeux). ○ Chez les garçons : l'augmentation du volume des testicules (entre 11 et 12 ans) précède l'apparition des poils pubiens, vers 12 ans. La première éjaculation se produit vers 13-14 ans. Par la suite, la voix mue et des poils apparaissent sur le visage. • chement, sur le plan cognitif, vers une capacité de pensée abstraite, une meilleure planification des comportements et l'amélioration des capacités d'attention⁴⁰. <p>Les interventions réalisées au troisième cycle du primaire devraient :</p> <ul style="list-style-type: none"> • aider les élèves à prendre conscience des changements pubertaires (les enfants sont plus susceptibles d'être réceptifs à l'information au moment où ils traversent les changements de la puberté); • favoriser l'acceptation des changements corporels⁴¹ puisque celle-ci est bénéfique dans le développement d'une image corporelle positive. 	

	1 ^{RE} ANNÉE (6-7 ans)	2 ^E ANNÉE (7-8 ans)	3 ^E ANNÉE (8-9 ans)	4 ^E ANNÉE (9-10 ans)	5 ^E ANNÉE (10-11 ans)	6 ^E ANNÉE (11-12 ans)			
IDENTITÉ, RÔLES ET STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES									
APPRENTISSAGES	PRENDRE CONSCIENCE DE LA DIVERSITÉ DES POSSIBILITÉS D'EXPRIMER SON IDENTITÉ EN TANT QUE FILLE OU GARÇON		COMPRENDRE L'INFLUENCE QUE PEUVENT AVOIR LES STÉRÉOTYPES SEXUELS DANS SA VIE DE FILLE OU DE GARÇON ET DANS L'ÉTABLISSEMENT DE RAPPORTS HARMONIEUX ENTRE LES SEXES						
	<p>1) Donner des exemples de rôles sexuels associés aux filles et aux garçons</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rôles sexuels associés aux filles et aux garçons <ul style="list-style-type: none"> ○ Activités et champs d'intérêt (sports, jeux, etc.) ○ Métiers ○ Traits de caractère, apparence et tempérament • Rôles pouvant être associés à l'un ou l'autre des sexes • Notion de stéréotype sexuel et façons d'y faire face <p>2) Prendre conscience des diverses façons d'exprimer sa féminité et sa masculinité au-delà des stéréotypes sexuels</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observation des modes d'expression des filles et des garçons, des hommes et des femmes • Préférences des filles et des garçons dans le choix d'activités et de champs d'intérêt • Respect des différences dans les choix d'activités et de champs d'intérêt de chacun <p></p>		<p>1) Nommer des représentations stéréotypées de la féminité et de la masculinité dans l'entourage et dans l'univers social et médiatique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Images et messages <ul style="list-style-type: none"> ○ Véhiculés par la famille, les pairs, les médias ○ À l'égard des attitudes, des préférences, de l'apparence, des activités • Stéréotypes véhiculés <ul style="list-style-type: none"> ○ À l'égard des filles ○ À l'égard des garçons <p>2) Établir des liens entre les stéréotypes sexuels et le développement de son identité sexuelle en tant que fille ou garçon</p> <ul style="list-style-type: none"> • Influence des stéréotypes sur les conduites sociales à adopter <ul style="list-style-type: none"> ○ Croyances sur les préférences et les conduites appropriées pour les garçons et les filles (elles limitent l'expression de chacun) ○ Conformité aux attentes pour l'acceptation par les pairs ○ Division plus grande entre le monde des garçons et le monde des filles • Influence du groupe d'amis • Influence des valeurs et des préférences personnelles <p></p>				<p>1) Faire des liens entre l'inégalité des sexes et l'établissement de rapports harmonieux entre les garçons et les filles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestations de l'inégalité des sexes <ul style="list-style-type: none"> ○ Attributs positifs liés à chaque genre ○ Attributs négatifs liés à chaque genre <p>2) Se situer par rapport aux normes qui guident l'expression de son identité en tant que fille ou garçon</p> <ul style="list-style-type: none"> • Préférences personnelles (goûts, champs d'intérêt, talents, souhaits) • Normes et influences extérieures <ul style="list-style-type: none"> ○ Relations avec les pairs (respect des différences, affiliation selon les préférences personnelles) ○ Environnement social (modèles, sources d'influence, etc.) <p></p>		<p>1) Expliquer comment le sexisme et l'homophobie peuvent affecter les personnes qui en sont victimes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sexisme <ul style="list-style-type: none"> ○ Définition et manifestations (attitudes, actions, comportements) • Homophobie <ul style="list-style-type: none"> ○ Définition et manifestations (attitudes, actions, comportements) • Sentiments des personnes victimes d'intimidation en raison de leur sexe ou de leur non-conformité à des stéréotypes correspondant à leur sexe <p>2) Discuter du rôle que chacun peut jouer dans le respect de la diversité sexuelle et de la différence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respect des différences, des droits et libertés individuelles <ul style="list-style-type: none"> ○ Respecter quelqu'un, ne pas respecter quelqu'un : manifestations • Empathie à l'égard des autres • Dénonciation des injustices, de la discrimination, des inégalités⁴² (victime, témoin)





	1 ^{RE} ANNÉE (6-7 ans)	2 ^E ANNÉE (7-8 ans)	3 ^E ANNÉE (8-9 ans)	4 ^E ANNÉE (9-10 ans)	5 ^E ANNÉE (10-11 ans)	6 ^E ANNÉE (11-12 ans)
						<ul style="list-style-type: none"> • Concept d'égalité comme valeur sociale • Recherche d'aide 
POURQUOI CES APPRENTISSAGES?	<p>La prise de conscience et l'appréciation du fait d'être un garçon ou une fille (identité sexuelle) est une étape déterminante du développement psychosexuel⁴³.</p> <p>Différents agents de socialisation (famille, amis, adultes significatifs, médias, etc.) fournissent des repères, stéréotypés ou non, quant aux rôles sexuels associés aux garçons et aux filles⁴⁴. Ces repères influencent les enfants dans ce qu'ils considèrent approprié dans l'apparence, les attitudes et les conduites des hommes et des femmes et participent à la construction de leur identité en tant fille ou garçon⁴⁵.</p> <p>Les enfants développent des préférences et des comportements stéréotypés selon le genre dès la petite enfance⁴⁶. Ces stéréotypes, utiles pour les aider à différencier ce qui est attribué à l'univers féminin et masculin⁴⁷, contribuent toutefois à diviser plutôt qu'à rallier les garçons et les filles, qui sont pourtant plus semblables que différents⁴⁸. En plus de limiter le potentiel d'expression des garçons et des filles⁴⁹, l'exposition répétée aux stéréotypes sexuels contribue à l'adoption d'attitudes et de croyances sexistes⁵⁰ qui, à leur tour, nuisent à l'établissement de rapports harmonieux entre les garçons et les filles.</p>					
	<p>Les enfants de 5 à 8 ans :</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconnaissent les attributs et les activités associés aux filles et aux garçons (sports, tâches scolaires, activités, métiers⁵¹) et dirigent leurs activités et leurs champs d'intérêt vers ceux qui sont socialement attribués à leur genre⁵². Par exemple, les garçons et les filles continuent de préférer des jouets différents dans les premières années scolaires⁵³; • ont de la difficulté à reconnaître les variations individuelles de la féminité et de la masculinité⁵⁴ et n'ont pas le développement cognitif leur permettant d'être critiques sur le caractère stéréotypé de leur propre comportement⁵⁵. <p>L'intervention réalisée au premier cycle du primaire devrait contribuer à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • élargir la conception des élèves quant aux rôles sexuels pouvant être exercés par les garçons et les filles au-delà des stéréotypes⁵⁶ et favoriser le respect des différences. 	<p>Les enfants de 8 à 11 ans :</p> <ul style="list-style-type: none"> • sont plus flexibles à l'égard des rôles sexuels⁵⁷, mais évitent toutefois les comportements qui vont à l'encontre de ce qui est propre à leur genre. Ce phénomène est observé davantage chez les garçons que chez les filles⁵⁸, notamment parce que les attributs masculins stéréotypés (force, pouvoir, etc.) sont considérés comme étant plus acceptables que les attributs féminins⁵⁹ (émotivité, passivité, etc.); • sont de plus en plus conscients de l'inégalité de genre causée par les stéréotypes⁶⁰ et du caractère négatif de certains stéréotypes féminins dans la société⁶¹ (surtout lorsqu'ils sont attribués à des hommes). <p>L'intervention réalisée au deuxième cycle du primaire devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> • promouvoir les rapports égalitaires en favorisant une prise de conscience sur les répercussions des messages stéréotypés qui sont véhiculés dans l'environnement social à l'égard des garçons et des filles⁶². 	<p>Les enfants de 10 à 12 ans :</p> <ul style="list-style-type: none"> • explorent plus facilement des rôles habituellement associés au sexe opposé comparativement aux enfants plus jeunes⁶³ et peuvent reconnaître que les stéréotypes sexuels sont des référents sociaux non obligatoires⁶⁴; • qui dévient des normes de leur genre (plus particulièrement les garçons) continuent d'être plus souvent taquinés et rejetés⁶⁵, victimes de violence et d'insultes⁶⁶ de leurs pairs. <p>L'intervention réalisée au troisième cycle du primaire devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> • continuer à promouvoir les rapports égalitaires entre les garçons et les filles; • contribuer à réduire les attitudes et les comportements sexistes et homophobes en développant l'empathie à l'égard des personnes qui en sont victimes. 			

	1 ^{RE} ANNÉE (6-7 ans)	2 ^E ANNÉE (7-8 ans)	3 ^E ANNÉE (8-9 ans)	4 ^E ANNÉE (9-10 ans)	5 ^E ANNÉE (10-11 ans)	6 ^E ANNÉE (11-12 ans)
VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE						
APPRENTISSAGES		<p>1) Reconnaître divers sentiments pouvant être éprouvés dans les relations interpersonnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversité des sentiments envers les personnes qu'il côtoie <ul style="list-style-type: none"> ○ Parents, famille, amis, autres personnes • Sentiments positifs <ul style="list-style-type: none"> ○ Amour, confiance, respect, loyauté, solidarité, etc. • Sentiments négatifs <ul style="list-style-type: none"> ○ Jalousie, déception, colère, agressivité, etc. <p>2) Partager dans ses mots, les différentes façons d'exprimer ses sentiments aux personnes qu'il aime</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selon les personnes • Selon les sentiments • Gestes et attitudes pour exprimer ses sentiments <p></p>		<p>1) Discuter de ses représentations de l'amour et de l'amitié</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définition et perceptions de l'amour • Définition et perceptions de l'amitié <ul style="list-style-type: none"> ○ Caractéristiques d'un ami (sexe, champs d'intérêt, etc.) ○ Importance des relations d'amitié • Souhaits par rapport à ses relations interpersonnelles • Différences entre camaraderie, amitié, amour, attirance <p>2) Comprendre comment certaines attitudes et certains comportements influencent positivement ou négativement les relations interpersonnelles⁶⁷</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportements qui facilitent la bonne entente <ul style="list-style-type: none"> ○ Ex. : acceptation de la diversité, souci de l'autre, empathie, engagement, responsabilité, respect, entraide, communication • Comportements qui nuisent à la bonne entente <ul style="list-style-type: none"> ○ Ex. : rumeurs, intimidation, jalousie, contrôle • Gestion des conflits <p></p>		<p>1) Prendre conscience du rôle de la puberté dans l'éveil amoureux et sexuel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puberté <ul style="list-style-type: none"> ○ Influence des hormones • Éveil amoureux et sexuel <ul style="list-style-type: none"> ○ Manifestations physiologiques de l'éveil sexuel (ex. : lubrification vaginale, érections spontanées, éjaculations nocturnes) ○ Rêveries amoureuses et désirs sexuels ○ Changements dans les relations interpersonnelles entre jeunes du même sexe et du sexe opposé ○ Premières approches, premières fréquentations <p>2) Exprimer ses interrogations à l'égard de l'éveil amoureux et sexuel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attitudes et sentiments à l'égard de ces phénomènes nouveaux <ul style="list-style-type: none"> ○ Variabilité selon le genre ○ Variabilité individuelle • Images et messages en provenance de l'environnement social et médiatique <p></p>

	1 ^{RE} ANNÉE (6-7 ans)	2 ^E ANNÉE (7-8 ans)	3 ^E ANNÉE (8-9 ans)	4 ^E ANNÉE (9-10 ans)	5 ^E ANNÉE (10-11 ans)	6 ^E ANNÉE (11-12 ans)
POURQUOI CES APPRENTISSAGES?	<p>Les relations avec les pairs contribuent au développement de l'estime de soi⁶⁸ et agissent comme support affectif et social⁶⁹. Les relations basées sur la réciprocité et la mutualité⁷⁰ permettent aux enfants d'exprimer leurs sentiments, de se définir⁷¹ et de développer leur capacité d'intimité et de gérer des conflits⁷².</p> <p>La plupart des compétences sociales acquises par l'établissement de liens d'amitié sont nécessaires pour développer les relations amoureuses⁷³ et prédiraient la qualité des relations amoureuses futures⁷⁴. Entre 6 et 12 ans, les interactions avec les pairs se diversifient et se complexifient⁷⁵. Les enfants de cet âge :</p> <ul style="list-style-type: none"> reconnaissent l'importance de la confiance dans la relation d'amitié⁷⁶, valorisent la bonne entente entre jeunes du même sexe et deviennent de plus en plus préoccupés par l'acceptation des pairs⁷⁷; développent leur capacité d'entraide et de coopération⁷⁸ et leur capacité de réguler leurs émotions en contact avec leurs camarades⁷⁹; expérimentent de nouvelles formes d'agression qui relèvent de l'intimidation et de la victimisation⁸⁰. Ces agressions verbales et psychologiques (insultes, exclusion, menaces, rumeurs) remplacent graduellement les agressions physiques directes de la petite enfance⁸¹; ont surtout des interactions avec des jeunes de leur sexe⁸², mais progressent vers l'adolescence en s'ouvrant à des amitiés avec des jeunes du sexe opposé. <p>Bien que les jeunes puissent avoir des sentiments passionnés à l'endroit d'un ou d'une camarade⁸³, ce n'est pas avant l'arrivée de la puberté que ces sentiments s'accompagnent de désir sexuel et se concrétisent en une interaction avec un partenaire potentiel⁸⁴.</p>					

	1 ^{RE} ANNÉE (6-7 ans)	2 ^E ANNÉE (7-8 ans)	3 ^E ANNÉE (8-9 ans)	4 ^E ANNÉE (9-10 ans)	5 ^E ANNÉE (10-11 ans)	6 ^E ANNÉE (11-12 ans)
POURQUOI CES APPRENTISSAGES?	<p>Les enfants de 7 et 8 ans perçoivent l'amitié dans une logique de coûts et de bénéfices (les amis sont des personnes avec qui il est gratifiant d'être alors qu'il est difficile ou inintéressant d'être avec des « non-amis »).</p> <p>Les enfants de cet âge choisissent leurs amis selon un aspect pratique (ex. : voisinage), leurs jouets ou leurs biens, ou selon leurs attentes communes à l'égard des activités de jeu⁸⁵.</p> <p>Tôt dans l'enfance, les interactions positives avec les pairs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • sont une source de divertissement et de camaraderie; • soutiennent le développement des habiletés et du sentiment de compétence sociale⁸⁶. <p>L'intervention réalisée au premier cycle du primaire devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> • aider les enfants à reconnaître, à gérer et à exprimer leurs émotions dans leurs relations interpersonnelles⁸⁷. 	<p>Presque tous les enfants et jeunes adolescents auront des béguins ou des sentiments amoureux envers un ou une camarade⁸⁸.</p> <p>La moitié des enfants de 8 à 11 ans rapportent avoir un <i>chum</i> ou une blonde⁸⁹. Contrairement aux adolescents, il s'agit toutefois très souvent d'un amour non partagé qui s'explique par les limites de leur développement cognitif :</p> <ul style="list-style-type: none"> • certains interprètent à tort l'amitié d'un pair comme un sentiment amoureux et rapportent cette relation comme un engagement amoureux⁹⁰; • d'autres peuvent considérer que le fait d'être amoureux est suffisant pour se considérer engagé dans une relation amoureuse. <p>L'intervention réalisée au deuxième cycle du primaire devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> • aider les enfants à comprendre les compétences nécessaires aux relations interpersonnelles⁹¹, dont la gestion des conflits auxquels ils peuvent être mêlés⁹²; • favoriser le développement d'habiletés sociales dont la capacité d'empathie⁹³, pour augmenter leur capacité à s'engager dans des relations affectives basées sur la mutualité. 	<p>Parce que la production d'hormones est d'abord responsable du moment et de la vitesse du développement sexuel, certains jeunes peuvent expérimenter une poussée plus hâtive et même plus forte vers les intérêts et comportements sexuels que d'autres⁹⁴.</p> <p>À partir d'environ 10 ou 11 ans, les enfants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • associent l'amitié à l'intimité, à la confiance, à la loyauté⁹⁵ et au partage de champs d'intérêt similaires; ils ont un intérêt grandissant pour l'autre et sont capables de soutien mutuel; • progressent graduellement de groupes d'amis du même sexe vers des groupes d'amis du sexe opposé, ont un plus grand intérêt pour un partenaire amoureux, se confient de plus en plus à leurs camarades⁹⁶; • ont des désirs sexuels, expérimentent la masturbation et ont des fantasmes sexuels⁹⁷. Cet état de fait⁹⁸ est causé par les poussées hormonales, qui sont responsables de la maturité biologique à cet âge et qui varient d'un jeune à l'autre. <p>L'intervention réalisée au troisième cycle du primaire devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> • tenir compte de l'arrivée progressive de la puberté et de l'éveil amoureux qui s'ensuit; • favoriser chez les jeunes une meilleure connaissance des manifestations de l'éveil amoureux et sexuel et les rassurer sur les divers sentiments qui y sont rattachés. 			

	1 ^{RE} ANNÉE (6-7 ans)	2 ^E ANNÉE (7-8 ans)	3 ^E ANNÉE (8-9 ans)	4 ^E ANNÉE (9-10 ans)	5 ^E ANNÉE (10-11 ans)	6 ^E ANNÉE (11-12 ans)
AGRESSION SEXUELLE						
APPRENTISSAGES	<p>1) Reconnaître les situations d'agression sexuelle et les façons de se protéger</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situations d'agression sexuelle <ul style="list-style-type: none"> ○ Agression commise par une personne que l'enfant connaît ○ Agression commise par une personne peu connue de l'enfant ○ Agression commise par une personne que l'enfant ne connaît pas • Habilités préventives <ul style="list-style-type: none"> ○ Ne pas suivre une personne qu'il ne connaît pas, s'assurer que les parents savent où il est, quitter un lieu ou une situation inconfortable, etc. • Autoprotection <ul style="list-style-type: none"> ○ Ex. : dire non, crier, s'enfuir • Dévoilement <ul style="list-style-type: none"> ○ En parler quand il se pose des questions (savoir qu'il peut parler à quelqu'un s'il ne se sent pas bien) ○ Connaître le réseau de ressources qui peuvent l'aider ○ Demander de l'aide à un adulte jusqu'à ce que quelqu'un l'écoute et l'aide 		<p>1) Reconnaître les différentes formes d'agression sexuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formes d'agression sexuelle <ul style="list-style-type: none"> ○ Contacts ou incitation à des contacts sexuels ○ Exhibitionnisme et voyeurisme ○ Exposition forcée à du matériel pornographique <p>2) Développer sa capacité à appliquer les règles de sécurité pour éviter une situation à risque ou pour faire cesser une situation d'agression sexuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en application d'habiletés préventives et stratégies d'autoprotection <ul style="list-style-type: none"> ○ Ex. : s'affirmer, dire non, crier, s'enfuir, chercher de l'aide • Recherche de solutions <ul style="list-style-type: none"> ○ Difficulté de l'enfant à appliquer les règles de sécurité dans certaines situations ○ Stratégies pour appliquer les règles de sécurité ○ Identifier des personnes à qui il peut se confier • Dévoiler la situation à un adulte qui pourra l'écouter, le croire et l'aider <p>👏🕒</p>		<p>1) Examiner divers contextes d'agression sexuelle en vue de les prévenir ou de les faire cesser</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situations impliquant une personne que l'enfant connaît bien, peu ou pas du tout <ul style="list-style-type: none"> ○ Loisirs, sorties ou activités avec les amis ○ Fréquentation de lieux publics, etc. • Situations dans le cyberespace <ul style="list-style-type: none"> ○ Personne que l'enfant connaît et qu'il fréquente ○ Personne qu'il ne connaît pas ○ Utilisation d'Internet avec ses amis <p>2) Prendre conscience que les règles permettant d'assurer sa sécurité personnelle peuvent s'appliquer dans différents contextes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Déploiement d'habiletés préventives et d'autoprotection selon les situations <ul style="list-style-type: none"> ○ Repérer les stratégies des agresseurs ○ Discerner les renseignements qui peuvent être communiqués dans l'univers réel et virtuel ○ Éviter de rencontrer une personne peu connue dans l'univers réel et virtuel 	

	1 ^{RE} ANNÉE (6-7 ans)	2 ^E ANNÉE (7-8 ans)	3 ^E ANNÉE (8-9 ans)	4 ^E ANNÉE (9-10 ans)	5 ^E ANNÉE (10-11 ans)	6 ^E ANNÉE (11-12 ans)
	<p>2) Prendre conscience des sentiments pouvant être éprouvés à la suite d'une agression sexuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honte, culpabilité, etc. • Confusion quant à la possibilité qu'une personne connue et aimée puisse agresser sexuellement un enfant • Crainte de se confier à un adulte  				<ul style="list-style-type: none"> ○ Réagir contre une sollicitation sexuelle dans l'univers réel ou virtuel • Recherche de solutions <ul style="list-style-type: none"> ○ Chercher de l'aide auprès d'adultes de confiance ○ Protéger ses amis en prévenant ou en révélant une situation d'agression sexuelle réelle ou virtuelle  	
POURQUOI CES APPRENTISSAGES?	<p>Les enfants de moins de 11 ans⁹⁹ sont plus souvent victimes d'agressions sexuelles commises par une personne qu'ils connaissent¹⁰⁰, souvent issue de leur famille proche ou éloignée (cette proportion atteint 50 % des cas chez les enfants de 6 ans et moins)¹⁰¹.</p> <p>Les jeunes enfants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ont de la difficulté à utiliser leurs sentiments pour juger si une situation en est une d'agression sexuelle¹⁰² ou si un toucher est approprié ou non¹⁰³; • ont un niveau de développement cognitif, moral et social qui peut rendre difficile leur compréhension de certains concepts préventifs¹⁰⁴ et les amener à avoir de la difficulté à croire qu'une personne connue et aimée puisse les toucher de façon inappropriée¹⁰⁵; • sont capables, grâce à une intervention basée sur les règles de sécurité, de reconnaître une situation d'agression sexuelle¹⁰⁶. <p>L'intervention de prévention des agressions sexuelles doit permettre aux enfants de développer leur capacité à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconnaître une situation d'agression sexuelle grâce à des exemples clairs et concrets; • savoir quand et comment déployer des habiletés préventives¹⁰⁷ et d'autoprotection¹⁰⁸; • identifier des personnes à qui se confier lorsqu'ils sentent leur sécurité menacée. 		<p>Entre 6 et 10 ans :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les enfants ont un entourage de plus en plus diversifié (fréquentation d'amis, de lieux de sport et de loisir, etc.) et ont davantage de périodes sans surveillance¹⁰⁹; • le nombre d'agressions sexuelles commises par un membre de la famille tend à diminuer (44 % des cas)¹¹⁰, alors que le nombre d'agressions commises par une personne extérieure au cercle familial tend à augmenter¹¹¹ (ex. : ami de la famille, connaissance, entraîneur ou autre figure d'autorité). <p>L'intervention relative à la prévention des agressions sexuelles réalisée auprès des élèves de cet âge doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • tenir compte de leur plus grande capacité à saisir facilement les concepts préventifs¹¹²; • miser sur le renforcement des acquis pour permettre aux enfants d'apprendre davantage¹¹³; • contribuer à développer leur sentiment d'efficacité personnelle pour qu'ils se sentent capables de faire face à une situation à risque et de réagir efficacement pour assurer leur sécurité. 		<p>Entre 10 et 13 ans :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'accroissement de l'autonomie des jeunes se poursuit¹¹⁴. Elle se traduit par des contacts avec un plus grand nombre de personnes et d'environnements^{115,116}, par des contacts fréquents avec les pairs¹¹⁷, par plusieurs périodes sans surveillance¹¹⁸ ainsi que par une plus grande utilisation d'Internet où certains jeunes ont déjà des comportements à risque¹¹⁹; • plus de la moitié des enfants de 9 et 10 ans ont un courrier électronique et le tiers d'entre eux fréquentent les clavardoirs¹²⁰. Les enfants de moins de 12 ans représentent 18 % des victimes de leurre informatique au Québec¹²¹; • malgré ce qui précède, la majorité des agressions sexuelles à cet âge continuent d'être essentiellement commises par une personne connue de la victime¹²². <p>L'intervention relative à la prévention des agressions sexuelles réalisée auprès des élèves de cet âge doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • miser sur leur capacité à mieux percevoir les risques, à comprendre les exceptions et à analyser plusieurs facettes de cette problématique¹²³; • continuer à renforcer leur sentiment d'efficacité personnelle en les amenant à appliquer les règles de sécurité apprises à un plus jeune âge dans de nouveaux contextes à risque d'agression sexuelle¹²⁴, tels que l'utilisation d'Internet (clavardage, protection des renseignements personnels). 	

	1 ^{RE} ANNÉE (6-7 ans)	2 ^E ANNÉE (7-8 ans)	3 ^E ANNÉE (8-9 ans)	4 ^E ANNÉE (9-10 ans)	5 ^E ANNÉE (10-11 ans)	6 ^E ANNÉE (11-12 ans)
GROSSESSE ET NAISSANCE						
APPRENTISSAGES		<p>1) Comprendre le phénomène de la conception</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organes impliqués dans la reproduction <ul style="list-style-type: none"> ○ Chez l'homme ○ Chez la femme • Période de fertilité <ul style="list-style-type: none"> ○ Mécanisme d'ovulation ○ Production des spermatozoïdes • Fécondation : <ul style="list-style-type: none"> ○ Relation sexuelle ○ Nouvelles technologies de la reproduction humaine (NTRH) ○ Rencontre de l'ovule et du spermatozoïde ○ Embryon • Grossesse <ul style="list-style-type: none"> ○ Signes annonciateurs ○ Durée <p>2) Discuter du développement du fœtus dans l'utérus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ex. : alimentation, croissance, mouvements, gestation 				
POURQUOI CES APPRENTISSAGES?	<p>Les connaissances des enfants sur la naissance et la conception ont une influence positive sur leur développement futur¹²⁵.</p> <p>Les valeurs culturelles en faveur de la transmission d'information sur la sexualité sont généralement associées à une meilleure compréhension du phénomène de la conception et de la naissance chez les jeunes enfants.</p> <p>Les jeunes enfants ont toutefois peu de connaissances sur la conception : plusieurs enfants âgés de moins de 7 ans savent que le bébé grandit à l'intérieur de l'utérus de la mère, mais peu d'entre eux connaissent les mécanismes de conception (pénis qui entre dans le vagin et rencontre du spermatozoïde et de l'ovule)¹²⁶. Les enfants qui n'acquièrent pas de connaissances sur la grossesse et la naissance inventent leur propre explication, souvent basée sur des mythes¹²⁷.</p>					

	1 ^{RE} ANNÉE (6-7 ans)	2 ^E ANNÉE (7-8 ans)	3 ^E ANNÉE (8-9 ans)	4 ^E ANNÉE (9-10 ans)	5 ^E ANNÉE (10-11 ans)	6 ^E ANNÉE (11-12 ans)
GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ						
PRENDRE CONSCIENCE DES ASPECTS PLURIDIMENSIONNELS ET DÉVELOPPER UNE VISION POSITIVE DE LA SEXUALITÉ						
APPRENTISSAGES	<p>1) Comprendre ce qu'est la sexualité.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dans sa tête <ul style="list-style-type: none"> ○ Il a des connaissances : sa naissance, les parties de son corps (il peut les nommer) ○ Il pose des questions pour mieux comprendre la sexualité ○ Il s'affirme comme garçon, comme fille, avec ses préférences, ses champs d'intérêt • Dans son cœur <ul style="list-style-type: none"> ○ Il éprouve des émotions (joie, tristesse, peine, colère) et sentiments (être heureux, fier, déçu, inquiet, enthousiaste) ○ Il apprend à reconnaître, à exprimer et à gérer ses émotions et ses sentiments ○ Il peut dire ce qu'il aime ou ce qu'il n'aime pas et sait comment le dire • Dans son corps <ul style="list-style-type: none"> ○ Il constate : les caractéristiques de son corps de garçon ou de fille, les différences de format corporel, la variabilité de la croissance ○ Il ressent : ses cinq sens ○ Il s'exprime : il court, bouge, rit, cajole ○ Il prend soin de son corps : hygiène, pudeur, protection 		<p>1) Prendre conscience que la sexualité comporte différentes facettes</p> <ul style="list-style-type: none"> • En lui (tête, corps, cœur) <ul style="list-style-type: none"> ○ Tête : ce qu'il sait, ce qu'il aimerait savoir ○ Corps : il change, il se pose des questions par rapport à son corps qui grandit. ○ Cœur : émotions, façon d'exprimer ses sentiments aux autres • Autour de lui : <ul style="list-style-type: none"> ○ Il interagit : relations amicales avec les autres filles et garçons, sentiments ressentis dans ces relations (affection, amitié, plaisir, fierté, conflits, taquineries, rejet) ○ Il observe : discours de l'entourage (amis, parents, autres adultes) et des médias (télévision, jeux vidéo, livres) sur la sexualité ○ Il constate : les règles (ce qui est permis ou interdit), les attentes, les préjugés qui peuvent influencer ses choix et ses façons d'être ou de penser ○ Il agit : ses choix versus les stéréotypes, ses questions, ses stratégies pour trouver des réponses à ses questions 			<p>1) Connaître les dimensions de la sexualité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimension_biolgique : aimer son corps, se sentir bien dans son corps, comprendre les transformations de son corps de garçon, de fille; réponses physiologiques de son corps (normalité du changement) et de sa capacité reproductrice • Dimension_psychoaffective : aimer (conception de l'amour), s'aimer (estime de soi), besoin d'être aimé, éveil amoureux ou non, image corporelle, besoins de liberté, d'autonomie, d'exploration, etc. • Dimension_socioculturelle : normes, règles de vie en société, interdits, lois, influence des autres, stéréotypes, attentes de l'entourage (famille, amis, adultes), médias • Dimension_relationnelle : besoin de relations avec les autres (amis), négociation, résolution de conflits, communication avec les autres • Dimension_morale : respect et ouverture, acceptable ou non, valeurs, croyances, choix

	1 ^{RE} ANNÉE (6-7 ans)	2 ^E ANNÉE (7-8 ans)	3 ^E ANNÉE (8-9 ans)	4 ^E ANNÉE (9-10 ans)	5 ^E ANNÉE (10-11 ans)	6 ^E ANNÉE (11-12 ans)
POURQUOI CES APPRENTISSAGES?	<p>La sexualité englobe la génitalité et les comportements sexuels, mais ne s'y limite pas¹²⁸. Elle comporte plusieurs dimensions¹²⁹ (ex. : biologique¹³⁰, affective¹³¹, relationnelle¹³², sociale¹³³, psychologique¹³⁴, culturelle¹³⁵, éthique¹³⁶, morale¹³⁷, physique¹³⁸, mentale¹³⁹, émotionnelle¹⁴⁰ et économique¹⁴¹) qui s'expriment et se vivent de différentes façons selon l'âge et le niveau de développement de chacun¹⁴².</p> <p>La sexualité, présente dès la naissance, est naturelle et se développe tout au long de la vie, à travers les différentes étapes du développement global des enfants, des adolescents et des adultes¹⁴³.</p> <p>Les élèves du primaire ont accès à différentes sources d'information sur la sexualité (ex. : camarades, famille, médias)¹⁴⁴. L'information véhiculée est parfois contradictoire¹⁴⁵, parfois inexacte¹⁴⁶ et plus souvent liée à l'aspect génital de la sexualité. Les enfants et les adolescents ont donc besoin d'une éducation à la sexualité qui présente une vision positive¹⁴⁷ de la sexualité et qui intègre l'ensemble de ses dimensions¹⁴⁸.</p> <p>Ainsi, les interventions réalisées au primaire devraient :</p> <ul style="list-style-type: none"> • miser sur le rôle positif de la sexualité dans la vie¹⁴⁹ et ne pas mettre l'accent uniquement sur l'aspect « danger » ou sur la prévention¹⁵⁰; • préparer les élèves aux apprentissages des autres thèmes prévus en éducation à la sexualité; • installer le climat de confiance nécessaire aux échanges et aux discussions. 					
	<p>Entre 6 et 8 ans, les enfants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ont conscience de leur corps qui se développe et découvrent ses multiples fonctions¹⁵¹; • sont particulièrement curieux à l'égard de la conception, de la grossesse et de la naissance¹⁵². <p>Les interventions réalisées devraient :</p> <ul style="list-style-type: none"> • permettre aux élèves de cet âge une première prise de conscience de la notion de sexualité; • traiter quelques dimensions de la sexualité en illustrant, par des exemples concrets, comment elle se vit et s'exprime dans sa vie d'enfant (ex. : dans sa tête, son corps et son cœur [être fille, être garçon]). 	<p>Entre 8 et 10 ans, les enfants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconnaissent les différences qui existent entre les filles et les garçons, notamment sur le plan physique, affectif, psychologique et social¹⁵³; • ont accès à plusieurs sources d'information sur la sexualité qui sont parfois contradictoires (ex. : camarades, médias, famille)¹⁵⁴; • vivent, pour certains, leurs premiers émois amoureux¹⁵⁵. <p>Les interventions réalisées devraient permettre aux élèves de cet âge :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de prendre conscience de la diversité des sources d'information sur la sexualité et d'être critiques à leur égard; • de réfléchir aux normes et aux valeurs liées à la sexualité. 	<p>Entre 10 et 12 ans, les enfants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • s'éveillent progressivement à la sexualité¹⁵⁶ : certains sont plus curieux à l'égard de la sexualité, commencent leur puberté, vivent leur premiers émois amoureux et l'éveil sexuel, alors que pour d'autres ces étapes surviendront au secondaire. <p>Les interventions réalisées à cet âge devraient :</p> <ul style="list-style-type: none"> • permettre aux élèves de cet âge de développer une meilleure connaissance de soi comme fille ou garçon, dans l'expression de leur sexualité; • les aider à faire des liens entre les différents sujets abordés en éducation à la sexualité (dimensions de la sexualité). 			

BIBLIOGRAPHIE DES APPRENTISSAGES – PRÉSCOLAIRE, PRIMAIRE ET SECONDAIRE

AMERICAN ACADEMY OF PEDIATRICS (2001). "Talking With Your Young Children", *Healthychildren.org.*, 3 p.

ARCAND, Lyne, Jean-Yves DAIGLE, Suzie LAPOINTE, Michelle MOREAU et Yvon RODRIGUE (1998). « Les compétences essentielles liées à la santé et au bien-être à intégrer au curriculum des enfants de l'éducation préscolaire et des jeunes du primaire et du secondaire au Québec », *Groupe interministériel sur les curriculums*, volet Santé et bien-être, Québec, 75 p.

AUCOIN, Kathy (2005). *Les enfants et les jeunes victimes de crimes avec violence*, Ottawa, Statistique Canada, 26 p.

BALTER, Lawrence, et Catherine S. TAMIS-LEMONDA (2006). *Child Psychology. A Handbook of Contemporary Issues, Second Edition*, Oxford, Psychology Press, 696 p.

BERNT, T. J. (1981). "Age Changes and Changes Over Time in Prosocial Intentions and Behavior Between Friends", *Developmental Psychology*, n° 17, p. 408-416.

BIERMAN, KAREN L., et Stephen A. ERATH (2004). « Programmes de prévention de l'intervention favorisant les relations positives entre pairs chez les jeunes enfants », *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants*, 6 p.

BLAIS, Martin, Sarah RAYMOND, Hélène MANSEAU et Johanne OTIS (2009). « La sexualité des jeunes Québécois et Canadiens : regard critique sur le concept d'hypersexualisation », *Globe : revue internationale d'études québécoises*, vol. 12, n° 2, p. 23-46.

BOISLARD-PÉPIN, Marie-Aude, et autres (2009). "A Longitudinal Examination of Risky Sexual Behaviors Among Canadian and Italian Adolescents. Considering Individual, Parental, and Friend Characteristics", *International Journal of Behavioral Development*, vol. 33, n° 3, p. 265-276.

BOISLARD-PÉPIN, Marie-Aude, et autres (2002). « L'impact du style interpersonnel du partenaire sur la compétence, la motivation et la satisfaction sexuelles », *Revue québécoise de psychologie*, vol. 23, n° 3, p. 105-121.

BOISLARD-PÉPIN, Marie-Aude, et François POULIN (2011). "Individual, Familial, Friends-Related and Contextual Predictors of Early Sexual Intercourse", *Journal of Adolescence*, vol. 34, p. 289-300.

BOISLARD-PÉPIN, Marie-Aude, et Mélanie J. ZIMMER-GEMBECK (2011). "Sexual Subjectivity, Relationship Status and Quality, and Same-Sex Sexual Experience Among Emerging Adult Females", *Journal of Educational and Developmental Psychology*, vol. 1, n° 1, p. 54-64.

BOUCHARD, Nathalie, et Nathalie FRÉCHETTE (2011). *Le développement global de l'enfant de 6 à 12 ans en contexte éducatif*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 582 p.

BOYLE, Cynthia L., et John R. LUTZKER (2005). "Teaching Young Children to Discriminate Abusive From Non-Abusive Situations Using Multiple Exemplars in a Modified Discrete Trial Teaching Format", *Journal of Family Violence*, vol. 20, n° 2, p. 55-69.

BREAKWELL, G. M. (1999). « La sexualité à l'adolescence », dans Hector Rodriguez-Tomé, Sandy Jackson et Françoise Bariaud (dir.), *Regards actuels sur l'adolescence*, Paris, Presses universitaires de France, 278 p.

BRENNAN, Shannon, et Andrea TAYLOR-BUTTS (2008). *Les agressions sexuelles au Canada 2004 et 2007*, Ottawa, Statistique Canada, 23 p.

BROOKS-GUNN, Jeanne, et Roberta PAIKOFF (1997). "Sexuality and Developmental Transitions During Adolescence", dans J. Schulenberg, J. L. Maggs et Klaus Hurrelmann, *Health Risks and Developmental Transitions During Adolescence*, New York, Cambridge University Press, p. 190-219.

BROWN, Bradford B. (1999). "You're Going Out With Who? Peer Group Influences on Adolescent Romantic Relationships", dans Wyndol Furman, Bradford Brown et Candice Feiring (éd.), *The Development of Romantic Relationships in Adolescence*, New York, Cambridge University Press, p. 291-329.

BROWN, Bradford B., et James LARSON (2009). "Peer Relationships in Adolescence", dans Richard Lerner et Laurence Steinberg, *Handbook of Adolescent Psychology*, vol. 2, p. 74-103.

CARLSON, Wendy, et Amanda J. ROSE (2007). "The Role of Reciprocity in Romantic Relationships in Middle Childhood and Early Adolescence", *Merrill-Palmer Quarterly*, vol. 53, n° 2, article 6.

CARON, Sandra L., et Carie Jo AHLGRIM (2012). "Children's Understanding and Knowledge of Conception and Birth: Comparing Children from England, the Netherlands, Sweden, and the United States", *American Journal of Sexuality Education*, vol. 7, p. 16-36.

CASPER, Ruth (1999). "Characteristics of Children who Experience Positive or Negative Reactions to a Sexual Abuse Prevention Program", *Journal of Child Sexual Abuse*, vol. 7, n° 4, p. 97-112, cité dans CROTEAU et autres (1998).

CAZALE, Linda, et Pascale LECLERC (2010). « Comportements sexuels et usage de la contraception », dans *Enquête québécoise sur la santé de la population, 2008 : pour en savoir plus sur la santé des Québécois*, Québec, Institut de la statistique du Québec, p. 73-187.

CLAES, Michel (2003). *L'univers social des adolescents*, Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 224 p.

CLEMANS, Katherine H., Laura M. DEROSE, Julia A. GRABER et Jeanne BROOKS-GUNN (2010). "Gender in Adolescence: Applying a Person-in-Context Approach to Gender Identity and Roles", dans Joan C. Chrisler et Donald R. McCreary, *Handbook of Gender in Psychology*, New York, Springer Science, p. 527-557.

COLLECTIF (2006). *Handbook of Child Psychology, Sixth Edition, Volume 3, Social, Emotional and Personality Development*, Hoboken, John Wiley and Sons Inc., 1129 p.

COLLECTIF (1998). *New Perspectives on Adolescent Risk Behavior*, New York, Cambridge University Press, p. 557.

CONNOLLY, Jennifer A., et Adele GOLGERG (1999). "Romantic Relationships in Adolescence. The Role of Friends and Peers in their Emergence and Development", dans Wyndol Furman, Bradford Brown et Candice Feiring (1999), *The Development of Romantic Relationship in Adolescence*, New York, Cambridge University Press, p. 266-290.

CONNOLLY, Jennifer A., et Caroline MCISAAC (2009a). "Romantic Relationships in Adolescence", dans R. Lerner et L. Steinberg (éd.), *Handbook of Adolescent Psychology, Third Edition*, Hoboken, Wiley and Sons, p. 104-151.

CONNOLLY, Jennifer A., et Caroline MCISAAC (2009b). "Romantic Dissolutions in Adolescence: Problems With Independence and Interdependence", *Journal of Adolescence*, n° 32, p. 1209-1223.

CÔTÉ, James E. (2009). "Identity Formation and Self-Development in Adolescence", dans Richard Lerner et Laurence Steinberg, *Handbook of Adolescent Psychology, Third Edition, vol. 1: Individual Bases of Adolescent development*, Hoboken, Wiley & Sons, 823 p.

COURTOIS, Robert, Françoise BARIAUD et Jacqueline TURBAT (2000). « Relation entre la maturation pubertaire et la sexualité chez des adolescentes », *Archives pédiatriques*, vol. 7, n° 10, p. 1129-1131.

CROOKS, Robert L., et Karla BAUR (2003). *Psychologie de la sexualité*, Montréal, Modulo, 403 p.

CROTEAU, Pascale, Martine HÉBERT et Francine LAVOIE (1998). « L'évaluation des programmes de prévention des abus sexuels au préscolaire », *Revue sexologique*, vol. 6, n° 2, p. 9-32.

DEROSE, Laura M., Julia A. GRABBER et Jeanne BROOKS-GUNN (2010). "Psychological Effects of Precocious and Delayed Puberty", dans *Cognitive and Behavioral Abnormalities of Pediatric Diseases*, New York, Oxford University Press, p. 121-127.

DIAMOND, Lisa M., et Ritch C. SAVIN-WILLIAMS (2009). "Adolescent Sexuality", dans Richard Lerner et Laurence Steinberg, *Handbook of Adolescent Psychology. Third Edition, vol. 1: Individual Bases of Adolescent Development*, Hoboken, John Wiley & Sons, p. 479-523.

DIAMOND, Lisa M., Ritch C. SAVIN-WILLIAMS et Eric M. DUBÉ (1999). "Sex, Dating, Passionate Friendships, and Romance: Intimate Peer Relations Among Lesbian, Gay, and Bisexual Adolescents", dans W. Furman, C. Feiring et B. B. Brown (éd.), *Contemporary Perspectives on Adolescent Romantic Relationships*, New York, Cambridge University Press, p. 175-210.

DHARIWAL, Armit, Jennifer CONNOLLY, Marinella PACCINELLO et Gian Vittorio CAPRARA (2009). "Adolescent Peer Relationships and Emerging Adult Romantic Styles: A Longitudinal Study of Youth in an Italian Community", *Journal of Adolescent Research*, vol. 24, n° 5, p. 579-600.

ECCLES, Jacquelynne, et James BRYAN (1994). "Adolescence: Critical Crossroad in the Path of Gender-Role Development", dans *Gender Through the Life Span*, Muncie, Ball State University Press, p. 111-147.

ELLIOT, Michelle, et autres (1995). "Child Sexual Abuse Prevention: What Offenders Tell Us", *Child Abuse & Neglect*, vol. 19, n° 5, p. 579-594.

ENVIRONICS RESEARCH GROUP (2005). *Jeunes Canadiens dans un monde branché. Phase II : Sondage des élèves*, Réseau Éducation-Médias, 96 p.

ENVIRONICS RESEARCH GROUP (2001). *Jeunes Canadiens dans un monde branché. La perspective des élèves*, Réseau Éducation-Médias, 97 p.

FEIRING, Candice (1999). "Gender Identity and the Development of Romantic Relationships in Adolescence", dans W. Furman, B. B. Brown et C. Feiring, *The Development of Romantic Relationships in Adolescence*, New York, Cambridge University Press, p. 211-232.

FERNET, Mylène (2002). « La violence subie par les adolescents et les adolescentes dans le contexte des relations amoureuses une revue des écrits », p. 1-21. Cette revue des écrits est extraite du document *Une conceptualisation dynamique et ancrée de la violence subie en situation de couple par des adolescentes*, thèse présentée comme exigence partielle au doctorat en santé publique, Montréal, Université de Montréal, 325 p.

FERNET, Mylène, Monique IMBLEAU et François PILOTE (1999). « Sexualité et mesures préventives contre les MTS et la grossesse », dans *Enquête sociale et de santé auprès des enfants et des adolescents québécois*, Québec, Institut de la statistique du Québec, p. 273-291.

FERNET, Mylène, Hélène MANSEAU et Johanne OTIS (2005). « L'amour au risque de violences, analyse qualitative des expériences amoureuses des jeunes femmes », dans Denis Jeffrey, David Le Breton et Joseph J. Lévy, *Jeunesse à risque, rite et passage*, Québec, Presses de l'Université Laval, 168 p.

FINNE, Emily, Jens BUCKSCH, Thomas LAMPERT et Petra KOLIP (2011). "Age, Puberty, Body Dissatisfaction, and Physical Activity Decline in Adolescents. Results of the German Health Interview and Examination Survey (KiGGS)", *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, vol. 8, n° 119, 14 p.

FORTENBERRY J. Dennis, et autres. (2010). "Sexual Behaviors and Condom Use at Last Vaginal Intercourse. A National Sample of Adolescents Ages 14 to 17 Years", *Journal of Sexual Medicine*, vol. 7, suppl. 5, p. 305-314.

FRIEDLANDER, Laura J., Jennifer A. CONNOLLY, Debra J. PEPLER et Wendy M. CRAIG (2007). "Biological, Familial, and Peer Influences on Dating", dans *Early Adolescence, Archives of Sexual Behavior*, n° 36, December, p. 821-830.

FURMAN, Wyndol, Bradford B. BROWN et Candice FEIRING (1999). *The Development of Romantic Relationships in Adolescence*, New York, Cambridge University Press, 425 p.

FURMAN, Wyndol, et Valérie A. SIMON (1999). "Cognitive Representations of Adolescent Romantic Relationships", dans Wyndol Furman et autres, *The Development of Romantic Relationships in Adolescence*, New York, Cambridge University Press, p. 75-98.

GABORIT, Pascaline (2009). « Les stéréotypes de genre », dans *Les stéréotypes de genre : identité, rôles sociaux et politiques publiques*, Paris, L'Harmattan, p. 15-41.

GAGNON, Mélanie M., Claudia TREMBLAY et Marie-Andrée BOSSÉ (2006). « La sexualité des enfants : comment bien la traiter en respectant leurs besoins », dans Jean-Pierre Pourtois et Huguette Desmet, *La bientraitance en situation difficile*, Paris, L'Harmattan, p. 93-108.

GARRIGUET, Didier (2005). « Relations sexuelles précoces », *Rapports sur la santé*, vol. 16, n° 3, mai, p. 11-21, cité dans Richard Lacroix et Christine Cloutier, « La santé sexuelle, ça se protège », *Ça s'exprime*, n° 4b, printemps 2010, 28 p.

GOLOMBOK, Susan, et autres (2012). "Continuity and Sex-Types Behavior from Preschool to Adolescence: A Longitudinal Population Study of Boys and Girls Aged 3-13 Years", *Archives of Sexual Behavior*, n° 41, vol. 3, p. 591-597.

GORDON, Betty N., Carolyn S. SCHROEDER et J. Michaels ABRAMS (1990). "Age and Social-Class Differences in Children's Knowledge of Sexuality", *Journal of Clinical Child Psychology*, vol. 19, n° 1, p. 33-43.

GOVERNEMENT DU QUÉBEC (2011a). *Portrait des infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS) au Québec, Années 2010 (et projection 2011)*, Québec, ministère de la Santé et des Services sociaux, 80 p. (Collection Analyses et surveillance).

GOVERNEMENT DU QUÉBEC (2011b). *Statistiques 2009 sur les agressions sexuelles au Québec*, Québec, ministère de la Sécurité publique, 23 p.

GOVERNEMENT DU QUÉBEC (2010). *Statistiques 2008 sur les agressions sexuelles au Québec*, Québec, ministère de la Sécurité publique, 56 p.

GOVERNEMENT DU QUÉBEC (2008). *L'éducation à la sexualité en milieu scolaire : oui, mais comment?*, Québec, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 66 p.

GOVERNEMENT DU QUÉBEC (2007). *Statistiques 2006 sur les agressions sexuelles au Québec*, Québec, ministère de la Sécurité publique, 59 p.

GOVERNEMENT DU QUÉBEC (2003). *L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation*, Québec, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 56 p.

GOVERNEMENT DU QUÉBEC (2001). *Réussite éducative, santé, bien-être : agir efficacement en contexte scolaire. Synthèse des recommandations*, Québec, Institut national de santé publique du Québec, 499 p.

GRABER, Nichols, et Jeanne BROOKS-GUNN (2010). "Putting Pubertal Timing in Developmental Context: Implications for Preventions", *Developmental Psychobiology*, vol. 52, n° 3, p. 254-262.

GRABER, Julia A., et Jeanne BROOKS-GUNN (1998). "Puberty", dans *Behavioral Medicine and Women. A Comprehensive Handbook*, New York, The Guilford Press, p. 51-58.

GRABER, Julia A., Jeanne BROOKS-GUNN et Britt R. GALEN (1998). "Betwixt and Between: Sexuality in the Context of Adolescent Transitions", dans R. Jessor (éd.), *New Perspectives on Adolescent Risk Behavior*, New York, Cambridge University Press, 1998, p. 270-316.

HARTER, Susan (2006). "The Self", *Handbook of Child Psychology, Sixth Edition, vol. 3: Social, Emotional and Personality Development*, Hoboken, John Wiley and Sons Inc., p. 505-570.

HATFIELD, Elaine, et autres (1988). "Passionate Love: How Early Does It Begin?", *Journal of Psychology and Human Sexuality*, vol. 1, n° 1, p. 35-52.

JANISWOLAK, Kimberly Mitchell, et David FINKELHOR (2006). *Online Victimization of Youth: Five Years Later*, National Center for Missing and Exploited Children, University of New Hampshire, 79 p.

KELLY, Marguerite, Melanie J. ZIMMER-GEMBECK et Marie-Aude BOISLARD-P (2012). "Identity, Intimacy, Status and Sex Dating Goals as correlates of Goal-Consistent Behavior and Satisfaction in Australian Youth", *Journal of Adolescence*, p. 1-14.

KENNY, Maureen C., et Sandy K. WURTELE (2008). "Preschoolers' Knowledge of Genital Terminology: A Comparison of English and Spanish Speakers", *American Journal of Sexuality Education*, vol. 3, n° 4, p. 345-354.

KIRBY, Douglas (2007). *Emerging Answers. Research Findings on Programs to Reduce Teen Pregnancy and Sexually Transmitted Diseases*, Washington, DC, National Campaign to Prevent Teen and Unplanned Pregnancy, 202 p.

KIRBY, Douglas, B. A. LARIS et Lori ROLLERI (2006). *Sex and HIV Education Programs for Youth. Their Impact and Important Characteristics*, Scotts Valley, Family Health International, 75 p.

LACROIX, Richard, et Christine CLOUTIER (2010). « La santé sexuelle, ça se protège », *Ça s'exprime*, n° 4b, printemps, 28 p.

LAGRANGE, Hugues, et Brigitte LHOMOND (1997). *L'entrée dans la sexualité. Le comportement des jeunes dans le contexte du sida*, Paris, La Découverte, 464 p. (Collection Recherches).

LAVOIE, Francine (2000). « La prévention de la violence dans les relations de couple à l'adolescence », dans Frank Vitaro et Claude Gagnon (éd.), *Prévention des problèmes d'adaptation - II. Problèmes externalisés*, Québec, Presses de l'Université du Québec, p. 405-460.

LAVOIE Francine, et Lucie VÉZINA (2001). « Violence dans les relations amoureuses à l'adolescence », sous la direction de J. Aubin et autres, *Enquête sociale et de santé auprès des enfants et des adolescents québécois 1999*, Québec, Institut de la statistique du Québec, p. 471-484.

LUECKE-ALEKSA, Diane, et autres (1995). "Gender Constancy and Television Viewing", *Developmental Psychology*, vol. 31, n° 5, p. 773-780.

MATICKA-TYNDAL, Eleanor (2008). "Sexuality and Sexual Health of Canadian Adolescents: Yesterday, Today and Tomorrow", *The Canadian Journal of Human Sexuality*, vol. 17, n° 3.

MÉDICO, Denise, et Joseph J. LÉVY (2008). « Baiser », dans Joseph J. Lévy et André Dupras, *Questions de sexualité au Québec*, Montréal, Liber, p. 27-31.

MILLER, Brent C., et Brad BENSON (1999). "Romantic and Sexual Relationship Development During Adolescence", dans Wyndol Furman, Bradford B. Brown et Candice Feiring, *The Development of Romantic Relationships in Adolescence*, New York, Cambridge University Press, p. 99-121.

MORRIS, N. M. (1992). "Determinants of Adolescent Initiation of Coitus", *Adolescent Medicine: State of the Art Reviews*, Chapitre 3, p. 165-180, cité dans Wyndol Furman, Bradford B. Brown et Candice Feiring (1999), *The Development of Romantic Relationships in Adolescence*, New York, Cambridge University Press, p. 99-121.

NATIONAL GUIDELINES TASK FORCE (2004). *Guidelines for Comprehensive Sexuality Education, Kindergarten, 12th Grade, Third Edition*, New York, Sexuality Information and Education Council of the United States (SIECUS), 107 p.

NEFF, Kristin D. et autres (2007), "Children's and Adolescents' Developing Perceptions of Gender Inequality", *Social Development*, vol. 16, n° 4, p. 682-699.

OGRODNIK, Lucie (2010). *Les enfants et les jeunes victimes de crimes violents déclarés par la police*, Ottawa, Centre canadien de la statistique juridique, 32 p.

OMS (2010). *Standards for Sexuality Education in Europe. A Framework for Policy Makers, Educational and Health Authorities and Specialists*, Federal Centre for Health Education, BZgA, Cologne, 63 p.

OTIS, Joanne (1996). *Santé sexuelle et prévention des MTS et de l'infection au VIH : bilan d'une décennie de recherche au Québec auprès des adolescents et adolescentes et des jeunes adultes*, Québec, ministère de la Santé et des Services sociaux, Direction générale de la planification et de l'évaluation, 164 p.

OTIS, Johanne, Denise MÉDICO et Joseph J. LÉVY (2003). « La prévention des maladies transmissibles sexuellement et de l'infection par le VIH chez les adolescents », dans Frank Vitaro et Claude Gagnon, *Prévention des problèmes d'adaptation chez les enfants et les adolescents, tome 2 : Les problèmes externalisés*, p. 493-556.

PAN AMERICAN HEALTH ORGANIZATION (2005). *Youth: Choices and Change: Promoting Healthy Behaviors in Adolescents*, Scientific and Technical Publication, n° 594, 392 p.

PAPADOPOULOS, Linda (2010). *Sexualisation of Young People Review*, London, Home Office Publications, 102 p.

PATTON, George C., et Russell VINER (2007). "Pubertal Transitions in Health", dans *The Lancet*, vol. 369, March 31, p. 1130-1139.

POULIN-DUBOIS, Diane, et Lisa A. SERBIN (2006). « La connaissance des catégories de genre et des stéréotypes sexués chez le jeune enfant », *Enfance*, vol. 58, n° 3, p. 283-292.

POURTOIS Jean-Pierre, et Huguette DESMET (2006). *La bientraitance en situation difficile*, Paris, L'Harmattan, 277 p.

RIBERDY, Hélène, et Marc TOURIGNY (2009). « Violence et fréquentations amoureuses au secondaire : coup d'œil à Montréal. Enquête sur le bien-être des jeunes Montréalais », Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, *Rapport thématique*, n° 3, 26 p.

ROBERTS, Donald F., Lisa HENRIKSEN et Ulla G. FOEHR (2009). "Adolescence, Adolescents, and Media", dans Richard Lerner et Laurence Steinberg (éd.), *Handbook of Adolescent Psychology, Third Edition*, Hoboken, Wiley and Sons, p. 314-344.

RONDEAU Lorraine, et autres (2008). *Les relations amoureuses des jeunes : écouter pour mieux accompagner*, Direction de santé publique, Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, 24 p.

ROTERMANN, Michelle (2012). « Comportement sexuel et utilisation du condom chez les 15 à 24 ans en 2003 et en 2009-2010 », *Rapports sur la santé*, vol. 23, n° 1, Ottawa, Statistique Canada, 5 p.

ROTERMANN, Michelle (2008). « Tendances du comportement sexuel et de l'utilisation du condom à l'adolescence », *Rapports sur la santé*, vol. 19, n° 3, Ottawa, Statistique Canada, 5 p.

ROTERMANN, Michelle (2005). « Relations sexuelles, condoms et MTS chez les jeunes », *Rapports sur la santé*, vol. 16, n° 3, Ottawa, Statistique Canada, p. 47-53, cité dans Christine Lacroix et Richard Cloutier (2010), « La santé sexuelle, ça se protège », *Ça s'exprime*, n° 4b, printemps 2010, 28 p.

ROYER, Nicole, et Sylvain COUTU (2010). « Se découvrir et s'affirmer à la maternelle », dans Raby et Charron (dir.), *Intervenir à l'éducation préscolaire pour favoriser le développement global*, Montréal, CEC, p. 50-56.

RUBIN, Kenneth H., William M. BUKOWSKI et Jeffrey G. PARKER (2006). "Peer Interactions, Relationships and Groups", dans Nancy Eisenberg (éd.), *Handbook of Child Psychology, vol. 3: Social, Emotional and Personality Development*, Hoboken, John Wiley and Sons, p. 571-645.

RUBLE, D. N., C. L. MARTIN et S. A. BERENBAUM (2006). "Gender development", dans W. Damon (Series Ed.) et N. Eisenberg (Vol. Ed.), *Handbook of Child Psychology, Sixth Edition*, vol. 3, New York, John Wiley and Sons, p. 858-932.

SAVIN-WILLIAMS, Ritch (2005). "The New Gay Teenager", Cambridge, Harvard University Press, cité dans Diamond, Lisa M., et Ritch Savin-Williams (2009), "Adolescent Sexuality", *Handbook of Adolescent Psychology, Third Edition, vol. 1: Individual bases of Adolescent Development*, Hoboken, John Wiley and Sons, p. 479-523.

SCHULENBERG, J., J. L. MAGGS et K. HURRELMANN (1997). *Health Risks and Developmental Transitions During Adolescence*, Cambridge, Cambridge University Press, 600 p.

SILBEREISEN, Rainer K., et Bärbel KRACKE (1997). "Self-Reported Maturational Timing and Adaptation in Adolescence", dans *Health Risks and Developmental Transitions During Adolescence*, Cambridge, Cambridge University Press, p. 85-109.

STULHOFER, Aleksandar et autres (2012). "Adolescent Exposure to Pornography and Relationship Intimacy in Young Adulthood", dans *Psychology and Sexuality*, vol. 3, n° 2, May 2012, p. 95-107.

SUSMAN, Elizabeth J., et Laurah D. DORN (2009). "Puberty: Its Role in Development", dans Richard Lerner et Laurence Steinberg, *Handbook of Adolescent Psychology, Third Edition*, Hoboken, Wiley and Sons, vol. 1, p. 116-151.

THÉRIAULT, Jocelyne (1995). « Réflexion sur la place de l'intimité dans la relation érotique et amoureuse », *Revue sexologique*, vol. 3, n° 1, p. 59-79.

TUTTY, Leslie (2000). "What Children Learn From Sexual Abuse Prevention Programs: Difficult Concept and Developmental Issues", *Research on Social Work Practice*, vol. 10, n° 3, p. 275-300.

TUTTY, Leslie (1994). "Developmental Issues in Young Children's Learning of Sexual Abuse Concepts", *Child Abuse & Neglect*, vol. 18, n° 2, p. 179-192.

UNDERWOOD, Marion K., MAYEUX, Lara et Mikal GALPERIN (2006). "Peer Relations During Middle Childhood: Gender, Emotions, and Aggression", dans Lawrence Balter et Catherine S. Tamis-LeMonda (2006), *Child Psychology: A Handbook of Contemporary Issues, Second Edition*, p. 241-261.

UNESCO (2009). *International Technical Guidance on Sexuality Education. An Evidence-Informed Approach for Schools, Teachers and Health Educators*, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 55 p.

VITARO, Frank, Claude GAGNON, et Richard E. TREMBLAY (1992). « Liens d'amitié et fonctionnement social chez les enfants rejetés », *Enfance*, tome 45, n° 1-2, p. 113-127.

WAYLEN, Andrea, et Dieter WOLKE (2004). "Sex 'n' Drugs 'n' Rock 'n' Roll: The Meaning and Social Consequences of Pubertal Timing", *European Journal of Endocrinology*, vol. 151, suppl. 3, November, p. 151-159.

WILLIAMS, Trish, Jennifer A. CONNOLLY and R. CRIBBLE (2008). "Light and Heavy Heterosexual Activities of Young Canadian Adolescents. Normative Patterns and Differential Predictors", *Journal of Research on Adolescence*, Volume 18, March, p. 145-178.

WOLAK, Janis, David FINKEHOR et Kimberly MITCHELL (2004). "Internet-Initiated Sex Crimes against Minors, Implications for Prevention Based on Findings From a National Study", *Journal of Adolescent Health*, vol. 35, n° 5, p. 424-433.

WURTELE, S. K. (2002). "School-Based Child Sexual Abuse Prevention", dans Paul A. Schewe (éd.), *Preventing Violence in Relationships. Interventions Across the Life Span*, Washington, DC, American Psychological Association, p. 9-25.

WURTELE, S. K. (1998). "School-Based Child Sexual Abuse Prevention Programs", dans Lutzker, John R. (éd.), *Questions, Answers, and More Questions. Handbook of Child Abuse Research and Treatment*, New York, Plenum Press, p. 501-516.

WURTELE, S. K. (1993). "Enhancing Children's Sexual Development Through Child Sexual Abuse Prevention Programs", *Journal of Sex Education and Therapy*, vol. 19, n° 1, p. 37-46.

WURTELE, S. K., A. M. MELZER et L. C. KAST (1992). "Preschoolers' Knowledge of and Ability to Learn Genital Terminology", *Journal of Sex Education and Therapy*, vol. 18, n° 2, p. 115-122.

WURTELE, S. K. et J. S. OWENS (1997). "Teaching Personal Safety Skills to Young Children: An Investigation of Age and Gender Across Five Studies", *Child Abuse & Neglect*, vol. 21, n° 8, p. 805-814.

ZIMMER-GEMBECK, Melanie J. (1999). "Stability, Change and Individual Differences in Involvement With Friends and Romantic Partners Among Adolescent Females", *Journal of Youth and Adolescence*, vol. 28, n° 4, p. 419-438.

ZIMMER-GEMBECK, Melanie J, Wendy H. DUCAT et Marie-Aude BOISLARD-PÉPIN (2011). "A Prospective Study of Young Females' Sexual Subjectivity: Associations with Age, Sexual Behavior, and Dating", *Archives of Sexual Behavior*, vol. 40, n° 5, p. 927-938.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES POUR LES APPRENTISSAGES DU PRÉSCOLAIRE ET DU PRIMAIRE

- ¹ Wurtele, 1993; Wurtele et collab., 1992.
- ² Wurtele, 1993; Wurtele et collab., 1992.
- ³ MELS, 2008; MELS, 2003; Arcan et collab., 1998, cité dans Agence GIM, 2011.
- ⁴ Wurtele et collab., 1992; Wurtele, 1993.
- ⁵ Kenny et Wurtele, 2008; Boyle et Lutzker, 2005; Croteau et collab., 1998; Wurtele et Owens, 1997; Elliot, Browne et Kilcoyne, 1995; Wurtele, 1993; Wurtele et collab., 1992.
- ⁶ Caron et Ahlgrim, 2012.
- ⁷ Caron et Ahlgrim, 2012; MELS, 2003; American Academy of Pediatrics, 2001.
- ⁸ Caron et Ahlgrim, 2012.
- ⁹ Caron et Ahlgrim, 2012.
- ¹⁰ Graber, Nichols et Brooks-Gunn. 2010.
- ¹¹ Miller et Benson, 1999.
- ¹² Derose, Graber et Brooks-Gunn, 2010.
- ¹³ Graber et Brooks-Gunn, 1998; Courtois et collab., 2000; Waylen et Wolke, 2004.
- ¹⁴ Graber et Brooks-Gunn, 1998.
- ¹⁵ Graber et Brooks-Gunn, 1998.
- ¹⁶ Miller et Benson, 1999.
- ¹⁷ Miller et Benson, 1999.
- ¹⁸ Susman et Dorn, 2009; Silbereisen et Kracke, 1997; Derose, Graber et Brooks-Gunn, 2010; Biro, et Dorn, 2005.
- ¹⁹ Susman et Dorn, 2009.
- ²⁰ Waylen et Wolke, 2004.
- ²¹ Finne, Bucksch, Lampert et Kolip. 2011.
- ²² Finne, Bucksch, Lampert et Kolip. 2011; Patton et Viner, 2007; Waylen et Wolke, 2004.
- ²³ Silbereisen et Kracke, 1997.
- ²⁴ Gagnon, Tremblay et Bossé 2006.
- ²⁵ Kenny et Wurtele, 2008.
- ²⁶ Gordon, Schroeder et Abrams, 1990.
- ²⁷ Gordon, Schroeder et Abrams, 1990, Wurtele, 1993, Graber, Nichols et Brooks-Gunn. 2010.
- ²⁸ Rubin, Martin et Berenbaum, 2006.
- ²⁹ Rubin, Martin et Berenbaum, 2006.
- ³⁰ Kenny et Wurtele, 2008.
- ³¹ Wurtele, 1993.
- ³² UNESCO, 2009.
- ³³ OMS, 2010.
- ³⁴ Derose, Grabber et Brooks-Gunn, 2010.
- ³⁵ Derose, Grabber et Brooks-Gunn, 2010.
- ³⁶ OMS, 2010.
- ³⁷ Silbereisen et Kracke (1997).
- ³⁸ Graber et Brooks-Gunn, 1998.
- ³⁹ Derose, Grabber et Brooks-Gunn. 2010; Waylen et Wolke, 2004.
- ⁴⁰ Waylen et Wolke, 2004.
- ⁴¹ OMS, 2010.
- ⁴² OMS.
- ⁴³ Mels, 2003; Ruble et collab., 2006.

- ⁴⁴ Luecke-Aleksa et collab., 1995; Ruble et collab., 2006, Harter, 2006.
- ⁴⁵ Graber, Brooks-Gunn and Galen, 1998; Harter, 2006; Pan American Health Organization (PAHO), 2005.
- ⁴⁶ Poulin-Dubois et Serbin, 2006.
- ⁴⁷ Gaborit, 2009.
- ⁴⁸ Ruble et collab., 2006.
- ⁴⁹ Gaborit, 2009; Crooks and Baur, 2003.
- ⁵⁰ Papadopoulos, 2010.
- ⁵¹ Ruble et collab., 2006.
- ⁵² Ruble et collab., 2006, Poulin-Dubois et Servin, 2006.
- ⁵³ Golombok et collab., 2012.
- ⁵⁴ Ruble et collab., 2006.
- ⁵⁵ Harter, 2006.
- ⁵⁶ Pan American Health Organization (PAHO), 2005.
- ⁵⁷ Ruble et collab., 2006.
- ⁵⁸ Cleamans et collab., 2010; Ruble et collab., 2006.
- ⁵⁹ Neff et collab., 2007, Ruble et collab., 2006.
- ⁶⁰ Neff et collab., 2007, Galambos et collab., 2009.
- ⁶¹ Neff et collab., 2007.
- ⁶² Ruble et collab., 2006.
- ⁶³ Pan American Health Organization (PAHO), 2005.
- ⁶⁴ Neff et collab., 2007.
- ⁶⁵ Ruble et collab., 2006.
- ⁶⁶ Cleamans et collab., 2010.
- ⁶⁷ UNESCO, 2009.
- ⁶⁸ Bouchard et Fréchette, 2011.
- ⁶⁹ Rubin, Bukowski et Parker, 2006.
- ⁷⁰ Bouchard et Fréchette, 2011.
- ⁷¹ Bouchard et Fréchette, 2011.
- ⁷² Claes, 2003.
- ⁷³ Furman et Simmon, 1999.
- ⁷⁴ Connolly et collab., 2000, cités dans Rubin, Bukowski et Parker, 2006.
- ⁷⁵ Rubin, Bukowski et Parker, 2006; Bouchard et Fréchette, 2011.
- ⁷⁶ Bouchard et Fréchette, 2011.
- ⁷⁷ Rubin, Bukowski et Parker, 2006; Underwood, Mayeux et Galperin, 2006.
- ⁷⁸ Rubin, Bukowski et Parker, 2006.
- ⁷⁹ Underwood, Mayeux et Galperin, 2006.
- ⁸⁰ Rubin, Bukowski et Parker, 2006.
- ⁸¹ Rubin, Bukowski et Parker, 2006.
- ⁸² Underwood, Mayeux et Galperin, 2006; Ruble, Martin et Berenbaum, 2006.
- ⁸³ Carlson et Rose, 2007; Hatfield, Schmitz, Cornelius et Rapson, 1988.
- ⁸⁴ Connolly et McIsaac, 2009; Carlson et Rose, 2007.
- ⁸⁵ Rubin, Bukowski et Parker, 2006.
- ⁸⁶ Bierman et Erath, 2004.
- ⁸⁷ Royer et Coutu, 2010, cités dans Bouchard et Fréchette, 2011.
- ⁸⁸ Miller et Benson, 1999.
- ⁸⁹ Carlson et Rose, 2007; Hatfield, Schmitz, Cornelius et Rapson, 1988.
- ⁹⁰ Carlson et Rose, 2007.
- ⁹¹ UNESCO, 2009.
- ⁹² Claes, 2003.

- ⁹³ Carlson et Rose, 2007.
- ⁹⁴ Miller et Benson, 1999.
- ⁹⁵ Berndt, 1981, dans Brooks-Gunn et Paikoff, 1997.
- ⁹⁶ Waylen et Wolke, 2004.
- ⁹⁷ Breakwell, 1999, dans Claes 2003.
- ⁹⁸ Morris, 1992.
- ⁹⁹ MSP, 2011.
- ¹⁰⁰ Statistiques Canada, 2008.
- ¹⁰¹ Statistiques Canada, 2005.
- ¹⁰² Boyle et Lutzker, 2005; Croteau et collab., 1998; Wurtele, 1998.
- ¹⁰³ Wurtele, 1998.
- ¹⁰⁴ Boyle et Lutzker, 2005.
- ¹⁰⁵ Croteau et , 1998; Tutty, 1994.
- ¹⁰⁶ Boyle et Lutzker, 2005; Wurtele, 2002; Wurtele et Owens, 1997; Wurtele, 1998; Croteau et collab., 1998.
- ¹⁰⁷ Boyle et Lutzker, 2005; Wurtele, 2002; Wurtele et Owens, 1997; Wurtele, 1998; Croteau et collab., 1998.
- ¹⁰⁸ Boyle et Lutzker, 2005; Wurtele, 1998; Croteau et collab., 1998.
- ¹⁰⁹ Statistique Canada, 2005.
- ¹¹⁰ Statistique Canada, 2005.
- ¹¹¹ Statistique Canada, 2005.
- ¹¹² Tutty, 2000.
- ¹¹³ Casper, 1999, cité dans Croteau et collab., 1998.
- ¹¹⁴ Statistique Canada, 2008.
- ¹¹⁵ Statistique Canada, 2008.
- ¹¹⁶ Statistique Canada, 2005; Statistique Canada, 2008.
- ¹¹⁷ Statistique Canada, 2005; Statistique Canada, 2008.
- ¹¹⁸ Ministère de la Sécurité publique, 2010; Statistique Canada, 2005.
- ¹¹⁹ Statistique Canada, 2005.
- ¹²⁰ Réseau Éducation Médias, 2001.
- ¹²¹ Ministère de la Sécurité publique, 2010.
- ¹²² Statistique Canada, 2008.
- ¹²³ Tutty, 1994.
- ¹²⁴ Statistique Canada, 2005; Statistique Canada, 2008.
- ¹²⁵ Caron et Ahlgrim, 2012.
- ¹²⁶ Gordon, Schroeder et Abrams, 1990.
- ¹²⁷ Caron et Ahlgrim, 2012.
- ¹²⁸ Schroeder, 2009; UNESCO, 2010; INSPQ, 2010.
- ¹²⁹ UNESCO, 2010; OMS, 2010; Schroeder, 2009, INSPQ, 2010; MELS, 2003; 2008; Desaulniers, 1990; Hedgepeth et Helmich, 1996.
- ¹³⁰ INSPQ, 2010; MELS, 2003.
- ¹³¹ INSPQ, 2010; MELS, 2003.
- ¹³² MELS, 2003.
- ¹³³ Goldfarb, 2009; INSPQ, 2010; MELS, 2003.
- ¹³⁴ Goldfarb, 2009; INSPQ, 2010; MELS, 2003.
- ¹³⁵ MELS, 2003.
- ¹³⁶ INSPQ, 2010.
- ¹³⁷ INSPQ, 2010; MELS, 2003.
- ¹³⁸ Goldfarb, 2009.
- ¹³⁹ Goldfarb, 2009.

-
- ¹⁴⁰ Goldfarb, 2009.
¹⁴¹ Goldfarb, 2009.
¹⁴² OMS, 2010.
¹⁴³ OMS, 2010; Goldfarb, 2009.
¹⁴⁴ UNESCO, 2010; Hetch et Eddington, 2003.
¹⁴⁵ UNESCO, 2010; Hetch et Eddington, 2003.
¹⁴⁶ Hetch et Eddington, 2003.
¹⁴⁷ INSPQ, 2010; Goldfarb, 2009; Hetch et Eddington, 2003; Hedgepeth et Helmich, 1996.
¹⁴⁸ Elia et Eliason, 2009; Schroeder, 2009; Goldfarb, 2009; OMS, 2010; UNESCO, 2010; INSPQ, 2010; Desaulniers, 1990; Hetch et Eddington, 2003; Hedgepeth et Helmich, 1996.
¹⁴⁹ Goldfarb, 2009.
¹⁵⁰ INSPQ, 2010; Goldfarb, 2009.
¹⁵¹ MELS, 2003.
¹⁵² MELS, 2003.
¹⁵³ MELS, 2003.
¹⁵⁴ UNESCO, 2010; Hetch et Eddington, 2003.
¹⁵⁵ MELS, 2003.
¹⁵⁶ MELS, 2003.



Éducation,
Enseignement
supérieur
et Recherche

Québec 